

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с. Слобода-Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

«Согласовано» на педагогическом совете МБОУ «Основная школа с.Слобода-Выходцево» Протокол №3 от 22.01.2025	«Утверждено» директор МБОУ «Основная школа с.Слобода-Выходцево» Евсюкова Е.И.
	Приказ № 7- од от 22.01.2025

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА С. СЛОБОДА-ВЫХОДЦЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2025 ГОД**

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1. Сведения о школе	3
1.2. Образовательные результаты	5
1.3. Риски снижения образовательных результатов	7
2. Цели и задачи развития образовательной организации	10
2.1. Меры и мероприятия по достижению целей	11
2.2. Мероприятия и показатели реализации	12

Введение

Концепция развития МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево» на 2025 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с. Слобода-Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (Основная школа с. Слобода-Выходцево) 2. Дата основания: 10 ноября 1993; 3. ИНН: 7310007256; 4. Учредитель: Администрация муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области; 5. Лицензия на ведение образовательной деятельности от 12 декабря 2018 г, регистрационный № 3355., серия 73Л01 № 0001900, приложение к лицензии серия 73П01 № 0003025, Министерство образования и науки Ульяновской области, срок действия лицензии - бессрочно. 6. Адрес: РФ, Ульяновская область, Мелекесский район, с. Слобода-Выходцево, улица Центральная, дом 43; 7. Контакты: 8(84235)93621, sloboda_edu@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolaslobodavыхodczevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Начальная школа – 29 уч. Основная школа – 35 уч. Всего обучающихся – 54 уч. Количество детей с ОВЗ - 3 уч.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и дополнительного образования.
Сведения о режиме деятельности	ОО работает в одну смену; начало уроков в 8.30; продолжительность уроков - 40 минут. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.
Сведения о работниках	Общее количество работников- 21 чел,

ОО	количество педагогических работников- 14 чел, количество учителей- 12; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание –нет, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 2 чел, количество работников, имеющих государственные награды -1 чел; доля работников с высшим образованием -10 чел; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 8 чел; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 1 чел
----	---

1.2.Образовательные результаты

1.2.1. Качество образования

Учебный год	Качество образования (%)			Динамика по сравнению с прошлым периодом		
	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе	1-4 кл	5-9 кл
2020-2021	34	63	28			
2021-2022	42	64	35	+8	+1	+7
2022-2023	43	53	37	+1	-9	+2
2023-2024	48	71	38	+5	+18	+1
Всего за 3 года				+4,6	+9,3	+3,3

Вывод: за 3 года качество образования выросло по школе на 4,6%, в основной школе на 3,3%, в начальной 9,3

1.2.2. Количественный состав обучающихся по успеваемости

Учебный год	Количество учащихся по успеваемости (от числа аттестованных)								Динамика по сравнению с прошлым периодом			
	отлично		хорошо		удовлетворительно		Неудовлетворительно		отл	хор	УД	неуд
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
2020-2021	4	8%	19	39%	24	49	2	4%				
2021-2022	3	6%	18	36%	27	54%	2	4%	-2	-3	+5	0
2022-2023	4	8,5%	16	34%	24	51%	3	6%	+2,5	-2	-3	+2
2023-2024	4	8,3%	19	39,5%	24	50%	1	2%	-0,2	+5,5	-1	-4
Всего за 3 года									+0,3	+0,5	+1	-2

Вывод: Анализ показал повышение количества отличников и хорошистов за последние 3 года, в то же время наблюдается снижение количества учащихся, которые учатся неудовлетворительно. Вырос процент учащихся, которые учатся на «3».

1.2.3. Результаты ВПР по русскому языку и математике в 5,6 классах за последние 3 года

Год	Клас с	Предмет	Статистика по отметкам				
			2	3	4	5	к/о
2021-2022	5	математика	0	4	1	1	33%
(осень 22)		Русский язык	1(20%)	2	0	2	40%
	6	математика	0	1	2	0	67%
		Русский язык	1(25%)	0	2	1	75%
2022-2023	5	математика	0	4	2	2	50%
		Русский язык	0	2	4	2	75%
	6	математика	0	2	3	0	60%
		Русский язык	2(33%)	1	1	2	50%
2023-2024	5	математика	1(11%)	2	5	1	66%
		Русский язык	3(33%)	3	2	1	33%
	6	математика	0	4	4	0	50%
		Русский язык	0	3	3	2	62,5%

Вывод: Динамика выполнения Всероссийских проверочных работ стабильна. Низкие результаты показали по русскому языку учащиеся 6 класса в 2022-2024 учебном году и учащиеся 5 класса в 2023-2024 учебном году.

1.2.4. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за последние 3 года

Математика

Год выпуска	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	Сдали на				%успешности	Средний оценочный балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	7	6	0	1	5	0	100%	3,1
2023	5	5	0	2	3	0	100%	3,4
2024	5	4	0	0	4	0	100%	3

Русский язык

Год выпуска	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	Сдали на				%успешности	Средний оценочный балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	7	6	1	0	5	0	100%	3,33
2023	5	5	1	1	3	0	100%	3,6
2024	5	4	0	2	2	0	100%	3,5

Примечание: в 2024 два выпускника (50%) не справились с ОГЭ по русскому с первой попытки, при повторной пересдаче результаты улучшили с «2» на «3» и «4» соответственно.

Общий подход к управлению по повышению эффективности школы

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РППШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

1	Низкий уровень оснащения школы	Низкая
2	Дефицит педагогических кадров	Низкая

3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Низкая

РИСК 3

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учебной дисциплины
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе

Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета 1 раз в 3 года	Не все учителя прошли диагностику по выявлению педагогических дефицитов
Педагоги применяют практики работы с ЦОР на уроках – 75%	
Осуществляется наставничество за молодыми и малоопытными педагогами	
	Доля обучающихся, относящихся к группам риска: в начальной школе – 1 чел (5 %), в основной школе- 5 чел (14%)
Более 70% учителей на своих уроках применяют дифференцированный подход. Подготовку индивидуальных домашних заданий осуществляет 35% педагогов.	
	Среди учителей школы недостаточно реализуются практики формирующего оценивания. В школе был проведён обучающий семинар по системе оценки достижений обучающихся. Учителям были предложены он-лайн ресурсы для самостоятельного изучения данной темы
Учителя школы используют в работе практики организации и проведения групповой работы и проектноисследовательской деятельности обучающихся. Среди учителей есть специалисты, которые владеют этими технологиями	
	Демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ – 6, 8 классы
Взаимопосещение уроков осуществляется учителями школы по заранее составленному графику. Обязательно ведётся анализ урока с последующим обсуждением.	
Вывод: Продолжать работу по прохождению КПК всеми педагогами школы, активно реализовывать взаимопосещение уроков, работать с ЦОР, активно вести проектно-	

исследовательскую деятельность. Нужно повысить процент педагогов, использующих дифференцированный подход на уроках и практику формирующего оценивания. Следует вовлекать в процесс наставничества большее количество учителей. Педагогам необходимо продолжить работу по повышению качества знаний с классами, испытывающими проблемы в освоении образовательных программ, и индивидуально – с обучающимися группы риска.

1. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Риск согласно «рисковому профилю»	Цель	Задача
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Повышение к 2026 году доли педагогов, успешно преодолевших профессиональные дефициты, внедряющих ЦОР и современные педагогические практики, в том числе и элементы формирующего оценивания	Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование системы непрерывного повышения квалификации учителями школы

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.

1.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

На этапе подготовки Концепции был определён ряд дефицитов у педагогических работников школы: потребность в организации наставничества в сфере внедрения ЦОР, детализация знаний в области методики внедрения технологии формирующего оценивания; конкретизация методики работы с современными педагогическими технологиями, изучение и обобщение лучших практик, обмен опытом по данному направлению через систему открытых уроков, мастер-классов.

Среди выявленных дефицитов у обучающихся школы следует отметить потребность в учебной мотивации, организации дополнительных занятий с целью ликвидации отставания.

Для обучающихся школы актуальным является организация профориентационной деятельности. Обучающиеся всех возрастов очень заинтересованы в создании интересной развивающей среды в школе, где найдётся дело каждому. Востребованы культурно-массовые мероприятия и групповые проекты и спортивные занятия. Обучающиеся с низкой мотивацией к обучению нередко становятся активными участниками внеурочной деятельности, добиваясь в этом высоких результатов.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование системы непрерывного повышения квалификации учителями школы	Выявлены профессиональные дефициты; Реализованы индивидуальные траектории устранения дефицитов учителями; Внедрена система наставничества в области ЦОР; Учителя применяют технологии формирующего оценивания и современные педагогические технологии

1.1 Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Несформированность внутришкольной системы повышения профессионального развития педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	До 01.02.2025	Администрация
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы ликвидации профессиональных дефицитов педагогов	До 01.08.2025	Администрация
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Выявлены профессиональные дефициты; Реализованы индивидуальные траектории устранения дефицитов учителями; Внедрена система наставничества в области ЦОР; Учителя применяют технологии формирующего оценивания и современные педагогические технологии.	До 01.12.2025	Администрация
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	До 01.09.2025	Администрация
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом	В течение года	Администрация

		уроке		
6	Мониторинг реализации программ преодоления риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Согласно шагам программы преодоления риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов	До 01.12.2025	Директор школы Евсюкова Е.И.

Педагогический коллектив МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево», решая задачу повышения квалификации педагогов, формирует особую среду для реализации новых форм педагогического процесса. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных образовательных ресурсов (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы внутришкольной педагогической коммуникации посредством организации интернет - мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов, консультаций) и дистанционного образования. Всё перечисленное позволит МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево», занять прочные позиции в области развития внутришкольной системы взаимодействия педагогических кадров, внедрения инновационного опыта в образовательный процесс.

