

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Слобода — Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено

на заседании МО учителей предметников:

Руководитель МО _____ Малинина Е.А.

Пр. № 1 от «29» августа 2023г

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ Е.В. Красюкова

Пр. № 1 от «29» августа 2023г

Утверждено:

Директор школы

_____ Е.И. Евсюкова

Приказ №600д от «29» августа 2023г.

Рабочая программа
учебного материала по курсу
«История России. Всеобщая история»

7-9 классы

Учитель:

Левенец Николай Николаевич

2023-2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ – 7 класс.

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс) и курса «История Нового времени. Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы): - М. Просвещение, 2019 и рабочей программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. – М. Просвещение, 2019

Программа предполагает использование учебника «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова – М. «Просвещение», 2021 г., и учебника «Всеобщая история. История Нового времени 7кл» А.Я. Юдовская- М. Просвещение, 2021г.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 7 кл. в объеме 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории), Всеобщая история – 28 часов.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево». В соответствии с ФГОС программа предполагает также обобщающие уроки по разделам в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания) – 11 часов. (История России – 6 часов, История Нового времени – 5 часа).

Цели, задачи программы

• *формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.*

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Проверочные работы
	Раздел I. История России.	40 часа.	6 часов
Глава I.	Россия в XVI веке	20 ч.	2
Глава II.	Россия в XVII в.	18 ч.	2
Глава III.	Итоговый контроль	2ч.	2

	Раздел II. История Нового времени.	28 часов.	5 часа
	Введение	1ч.	
Глава I.	Мир в начале Нового времени.	14ч.	1
Глава II.	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	5ч.	1
Глава III.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4ч.	1
Глава V.	Итоговое повторение. Резервное время.	4ч.	2
Всего по истории в 7 классе.		68 часов	11 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
 - навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
 - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
 - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
 - использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI–XVIII вв.
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
 - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
 - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
 - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
 - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
 - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Содержание курса "История России" (40ч.)

Глава 1. Россия в XVI в.(20ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных

отношений в XVI в. **Культурное пространство** Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт сословий.

Глава 1. Россия в XVII в. (18ч.)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговый контроль(2ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч.)

Введение (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (5 часов)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

Итоговое повторение. Резервное время (4 часа)

Формы организации деятельности учащихся:

- семинары
- практикум
- урок-игра
- урок-исследование
- урок-путешествие
- урок взаимного обучения.

Основные методы работы на уроке:

- репродуктивные – рассказ, беседа;
- продуктивные – постановка проблемы, поисковые, исследовательские задания, игровые.

Виды учебной деятельности:

- фронтальная беседа
- работа с терминами и иллюстрациями учебника
- выполнение интерактивного задания
- выполнение практических и лабораторных работ
- работа по карточкам
- выполнение заданий в рабочей тетради
- составление кроссворда
- Составление презентаций
- выполнение тестовых заданий
- диктанты с взаимопроверкой
- оценивание заданий по предложенным учителем критериями

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

История России 7 класс (40 часа)

№	Дата	Тема урока	Кол-во уроков	Домашнее задание
		Глава 1. Россия в XVI веке	20 ч.	
1		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	§1
2		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	§2
3		Формирование единых государств в Европе и России	1	§3
4		Российское государство в первой трети XVI в.	1	§4
5		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	§5, таблица
6		Начало правления Ивана IV	1	§6. с.42-44
7		Реформы Избранной Рады	1	§6, с. 44-50
8		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	С. 50-58, рефераты
9		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1	с. 58-64, 68-70
10		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	с. 64-70
11		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	§8
12		Народы России во второй половине XVI в.	1	С. 76-81
13		Урок-практикум «Опричнина»	1	С. 81-55, 87.
14		Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	С. 85-89
15		Россия в конце XVI в.	1	§ 11
16		Церковь и государство в XVI в.	1	§ 12
17		Культура и народов России в XVI в.	1	С. 100-108
18		Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	С.108-111
19		Повторительно-обобщающий урок: «Россия в XVI в»	1	пов.с. 112
20		Урок контроля и коррекции знаний «Россия в XVI в.»	1	повторить...

	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	18 ч.	
21.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	§13
22.	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	С. 10-20,
23.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	С15-21
24.	Окончание Смутного времени	1	§16
25.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	§17
26.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	§18
27.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	§19
28.	Народные движения в XVII в.	1	§20
29.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	С. 57-62, с. 66-67
30.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	С. 62-67
31.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	§23
32.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	§ 24
33.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	§25
34.	Культура народов России в XVII в.	1	§26
35.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	С. 81-87, С. 103-113
36.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	С. 113-121
37.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	повторить..., с.121
38.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	1	повторить..., с. 122
	Итоговый контроль	2 ч.	
39.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1	проекты
40.	<i>Защищаем проекты</i>	<i>1</i>	

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 7 класс. (28 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени	1 час	Введение	
	Глава 1. Мир в начале Нового времени	14 часов		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	§ 1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	§ 2	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	§ 3	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	§ 4	
6-7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	2	§ 5 материалы для самостоятельной работы с. 59	
8	Великие гуманисты Европы	1	материалы для самостоятельной работы с. 69	
9-10	Мир художественной культуры Возрождения Рождение новой европейской науки.	2	§ 6 с. 94	
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	§ 7	
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	§ 8	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	§ 9	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	§ 10	
15	<i>Обобщение и систематизация знаний по главе 1.</i>	1	§ 1-10	
	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	5 часа		
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики	1	§ 11	
17	Революция в Англии.	1	§ 12	
18	Путь к парламентской монархии.	1	§ 13	
19	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	§ 14	
20	<i>Обобщение и систематизация знаний по главе 2.</i>	1	§ 11-14	
	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4 часа		
21	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	С. 192	
22	Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху Нового времени.	1	§ 15	
23	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.	1	§ 16	
24	<i>Обобщение и систематизация знаний по главе 3.</i>	1	§ 15-16	
	Итоговое повторение. Резервное время.	4 часа		
25-26	Контрольная работа по курсу «Новая история».	2	§ 1-16	
27-28	Резервное время	2		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ – 8 класс.

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). – М. Просвещение, 2019г.

Программа предполагает использование учебника «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова – М. «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа по Всеобщей истории разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программ: 1) рабочие программы по Всеобщей истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасин – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. – М. Просвещение, 2011 Используемый учебно-методический комплект: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. – М. Просвещение, 2021

Цели, задачи программы• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 8 классе изучается в объеме 38 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории), Всеобщая история – 30 часов.

В соответствии с ФГОС программа предполагает также обобщающие уроки по разделам в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания) – 10 часов. (История России – 4ч., Новая история – 6 ч.).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево».

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Проверочные работы
	Раздел 1. История России	38 часов	4 часа
Тема I.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	1
Тема II.	Россия при наследниках Петра I	6	1
Тема III.	Российская империя при Екатерине II.	9	1
Тема IV.	Россия при Павле I.	2	
Тема V.	Культурное пространство России в XVIII веке.	8	1

	Раздел II. История Нового времени.	30 часов	6 часов
	Введение	1	
Глава 1.	Рождение нового мира	8	1
Глава 2.	Европа в век Просвещения	5	1
Глава 3.	Эпоха революций	6	1
Глава 4.	Традиционные общества в XIX веке	6	1
	Итоговый урок. Резервное время.	4	2
	Всего	68 часов	10 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом – положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий

и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. - (38 ч).

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (13ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы

национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. *Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.*

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (6ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.

Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения

в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.

Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А.

Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II (9ч.) Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы.

Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль

в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы.

Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война

за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. **Россия при Павле I (2ч.)** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (8ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

НОВАЯ ИСТОРИЯ В 8 КЛАССЕ (30 ч.)

Вводный урок. (1ч.) Мир к началу XVIII века Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Рождение Нового мира (8ч.) Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в. **Искусство и литература XVIII вв.** Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Европа в век Просвещения (5ч.) Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Эпоха революций (6ч.) Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Традиционные общества Востока (6ч.) Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи. *Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи. Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. Индия. Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями. *Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну. *Япония.* Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке. **Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв.** Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство. Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Итоговое повторение(2ч.) .Итоги мирового развития в XVIII веке . **Резервное время (2ч.)** .

Формы организации деятельности учащихся:

- семинары
- практикум
- урок-игра
- урок-исследование
- урок-путешествие
- урок взаимного обучения.

Основные методы работы на уроке:

- репродуктивные – рассказ, беседа;
- продуктивные – постановка проблемы, поисковые, исследовательские задания, игровые.

Виды учебной деятельности:

- фронтальная беседа
- работа с терминами и иллюстрациями учебника
- выполнение интерактивного задания
- выполнение практических и лабораторных работ
- работа по карточкам
- выполнение заданий в рабочей тетради
- составление кроссворда
- Составление презентаций
- выполнение тестовых заданий
- диктанты с взаимопроверкой
- оценивание заданий по предложенным учителем критериями

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

История России 8 класс (38ч.)

№ урока	Поурочное планирование	Кол-во часов	Материалы учебника	Дата
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)				
Урок 1.	Россия и Европа в конце XVII в.	1 ч	§ 1	
Урок 2.	Предпосылки Петровских реформ	1 ч	§ 2	
Урок 3.	Начало правления Петра I	1 ч	§ 3	
Урок 4.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1 ч	§ 4	
Урок 5.	Реформы управления Петра I	1 ч	§ 5	
Урок 6.	Экономическая политика Петра I	1 ч	§ 6	
Урок 7.	Российское общество в Петровскую эпоху	1 ч	§ 7	
Урок 8.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1 ч	§ 8	
Урок 9.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1 ч	§ 9	
Урок 10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1 ч	§ 10	
Урок 11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1 ч	§ 11	
Урок 12.	Значение петровских преобразований в истории страны	1 ч	§ 12	
Урок 13.	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч	§1-11	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)				
Урок 14-15.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2 ч	§ 13—14	
Урок 16.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг	1 ч	§ 15	
Урок 17.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1 ч	§ 16	
Урок 18.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг <i>Материал для самостоятельной работы учащихся</i>	1 ч		
Урок 19.	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч		
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)				
Урок 20	Россия в системе международных отношений	1 ч	§ 17	
Урок 21	Внутренняя политика Екатерины II	1 ч	§ 18	
Урок 22	Экономическое развитие России при Екатерине II	1 ч	§ 19	
Урок 23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1 ч	§ 20	
Урок 24	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1 ч	§ 21	
Урок 25	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1 ч		
Урок 26	Внешняя политика Екатерины II	1 ч	§22	

Урок 27	Начало освоения Новороссии и Крыма	1 ч	§ 23		
Урок 28	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	§17-22		
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)					
Урок 29	Внутренняя политика Павла I	1 ч	§ 24		
Урок 30.	Внешняя политика Павла I	1 ч	§ 25		
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 ч)					
Урок 31	Общественная мысль, публицистика, литература	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		
Урок 32	Образование в России в XVIII в.	1 ч			
Урок 33	Российская наука и техника в XVIII в.	1 ч			
Урок 34	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура	1 ч			
Урок 35	Музыкальное и театральное искусство	1 ч			
Урок 36	Народы России в XVIII в	1 ч			
Урок 37	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1 ч		§ 26	
Урок 38	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1 ч			

История Нового времени. 8 класс (30 часов)

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата
Введение.		1 час		
1	Мир к началу XVIII века	1	введение	
Глава 1. Рождение нового мира		8 часов		
2	«Европейское чудо»	1	§ 1	
3	Эпоха Просвещения.	1	§ 2	
4	В поисках путей модернизации	1	§ 3	
5	Европа меняющаяся	1	§ 4	
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	2	§ 5-6	
8	Международные отношения в XVIII веке	1	§ 7	
9	<i>Обобщающий урок по первой главе.</i>	1	§ 1-7	
Глава 2. Европа в эпоху Просвещения.		5 часов		
10	Англия на пути к индустриальной эре	1	§ 8	
11	Франция при Старом порядке	1	§ 9	
12	Германские земли в XVIII веке	1	§ 10	
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	§ 11	
14	<i>Обобщающий урок по второй главе.</i>	1	§ 8-11	
Глава 3. Эпоха революций		6 часов		
15	Английские колонии в Северной Америке.	1	§ 12	
16	Война за независимость. Создание США.	1	§ 13	
17-18	Французская революция XVIII века	2	§ 14-15	
19	Европа в годы Французской революции	1	§ 16	
20	<i>Обобщающий урок по третьей главе.</i>	1	§ 12-16	
Глава 4. Традиционные общества Востока		6 часа		
21	Османская империя. Персия.	1	§ 17	
22	Индия	1	§ 18	
23	Китай	1	§ 19	
24	Япония	1	§ 20	
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1	§ 21	
26	<i>Обобщающий урок по четвертой главе.</i>	1	§ 17-21	
Подведение итогов по курсу Новой истории в 8 классе. Резервное время		4 часа		
Всего		30 часов		

Рабочая программа по истории Нового времени 9 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2014) и адаптирована к учебнику по Всеобщей истории для 5-9 классов под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко и др.- М.: Просвещение, 2019г.

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «История Нового времени» для 9 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания одноименных школьных учебников «Всеобщая история. История Нового времени» авторы А.Я. Юдовская, П.А Баранов и др.: – М. Просвещение, 2021 г.

Описание места учебного предмета "История Нового времени" в учебном плане

На изучение истории в 9 классе отводится 66 часов. Курс «История России» в 9 классе изучается в объеме 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории), **Всеобщая история – 24 часа.**

В соответствии с ФГОС программа предполагает также обобщающие уроки по разделам в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания) Новая история – 1 ч..

Данная рабочая программа предназначена для реализации в МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево».

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Проверочные работы
Глава I.	Начало индустриальной эпохи	6	
Глава II.	Страны Европы и США в первой половине XIX в	7	
Глава III.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3	
Глава IV.	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	7	
	Подведение итогов	1	1 час
Всего по курсу истории Нового времени в 9 классе		24 часа	1 час

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Цели, задачи программы

• *формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.*

Требования результатам обучения и освоения курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке

(в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты: — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных и деятельностных компонентов.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности.**

Новая история. (24ч.).

Начало индустриальной эпохи (6ч.) От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7ч.) Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3ч.) Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (7ч.) Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в. **Подведение итогов - 1 час**

Формы организации деятельности учащихся:

- семинары
- практикум
- урок-игра
- урок-исследование
- урок-путешествие
- урок взаимного обучения.

Основные методы работы на уроке:

- репродуктивные – рассказ, беседа;
- продуктивные – постановка проблемы, поисковые, исследовательские задания, игровые.

Виды учебной деятельности:

- фронтальная беседа
- работа с терминами и иллюстрациями учебника
- выполнение интерактивного задания
- выполнение практических и лабораторных работ
- работа по карточкам
- выполнение заданий в рабочей тетради
- составление кроссворда
- Составление презентаций
- выполнение тестовых заданий
- диктанты с взаимопроверкой
- оценивание заданий по предложенным учителем критериями

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.
История Нового времени 9 класс - 24 часа.**

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата
Глава 1. Начало индустриальной эпохи		6 часов		
1	Экономическое развитие в XIX – начале XXвв.	1	§ 1	
2	Меняющееся общество.	1	§ 2	
3	Век демократизации.	1	§ 3	
4	«Великие идеологии».	1	§ 4	
5	Образование и наука	1	§ 5	
6	XIX век в зеркале художественных исканий Повседневная жизнь человека XIX века.	1	§ 6§ 7	
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.		7 часов		
7	Консульство и Империя	1	§ 8	
8	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.	1	§ 9	
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	§ 10	
10	От Альп до Сицилии: объединение Италии	1	§ 11	
11	Германия в первой половине XIX века.	1	§ 12	
12	Австрийская монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	§ 13	
13	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1	§ 14	
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXвв.		3 часа		
14	Страны Азии в XIX – начале XXвв.	1	§15	
15	Африка в XIX – начале XXвв..	1	§ 16	
16	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1	§ 17	
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.		7 часов		
17	Великобритания до Первой мировой войны	1	§ 18	
18	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	§ 19	
19	Германия на пути к европейскому лидерству	1	§ 20	
20	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны	1	§ 21	
21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	§ 22	
22	США в эпоху позолоченного века и прогрессивной эры	1	§23	
23	Международные отношения в XIX – начале XXвв.	1	§24	
24	Подведение итогов по курсу Новой истории в 9 классе.	1 час		
Всего		24 часа		

Рабочая программа по Истории России в 9 классе

І. Пояснительная записка

составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М., Просвещение, 2019.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебники

Класс	учебник, автор, издательство
9 класс	Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Левандовский А. А. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2-х частях. М., Просвещение. 2017

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Учебный план образовательного учреждения МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево» и настоящая программа в целом выделяют на изучение Истории России в 9 классе основной школы 42 часа. В соответствии с ФГОС программа предполагает также обобщающие уроки по разделам в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания) – 5 часов.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Проверочные работы
Глава І.	Россия в первой четверти XIX в.	10 часов	1
Глава ІІ.	Россия во второй четверти XIX в.	8 часов	1
Глава ІІІ.	Россия в эпоху Великих реформ	8 часов	1

Глава IV.	Россия в 1880—1890-е гг.	8 часов	1
Глава V.	Россия в начале XX в.	8 часов	1
	Всего по истории России в 9 классе	42 часа	5 часов

Цели, задачи программы

• *формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.*

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 9 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (44 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880 - 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая

кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX - XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг.,

её итоги и влияние на внутривластную ситуацию

в стране. Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905 - 1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Формы организации деятельности учащихся:

-семинары

- практикум
- урок-игра
- урок-исследование
- урок-путешествие
- урок взаимного обучения.

Основные методы работы на уроке:

- репродуктивные – рассказ, беседа;
- продуктивные – постановка проблемы, поисковые, исследовательские задания, игровые.

Виды учебной деятельности:

- фронтальная беседа
- работа с терминами и иллюстрациями учебника
- выполнение интерактивного задания
- выполнение практических и лабораторных работ
- работа по карточкам
- выполнение заданий в рабочей тетради
- составление кроссворда
- Составление презентаций
- выполнение тестовых заданий
- диктанты с взаимопроверкой
- оценивание заданий по предложенным учителем критериями

4. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории России 9 класса:

Личностные результаты изучения истории включают:

- ✓ освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- ✓ устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- ✓ уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- ✓ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- ✓ готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- ✓ планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- ✓ самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- ✓ работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- ✓ проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- ✓ делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- ✓ представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- ✓ знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- ✓ представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ✓ умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- ✓ представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- ✓ знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- ✓ установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- ✓ поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- ✓ анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- ✓ анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- ✓ сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- ✓ определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
 - представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в мировом культ

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
История России в классе - 42 часа.**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата
	Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (Часть I).	10 часов		
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	§ 1	
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	§ 2	
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	§ 3	
4	Отечественная война 1812 г	1	§ 4	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	§ 5	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг	1	§ 6	
7	Национальная политика Александра I <small>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</small>	1	с. 44	
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	§ 7	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	§ 8—9	
10	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I	1	§§ 1-9	
	Глава II. Россия во второй четверти XIX в.	8 часов		
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	§ 10	
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	§ 11	
13	Общественное движение при Николае I	1	§ 12	
14	Национальная и религиозная политика Николая I. <small>Этнокультурный облик страны (самостоятельная работа)</small>	1	с. 80	
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	§ 13—14	
16	Крымская война 1853—1856 гг.	1	§ 13—14	
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <small>(самостоятельная работа)</small>	1	с. 97	
18	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II	1	§§ 10-14	
	Глава III. Россия в эпоху Великих реформ	8 часов		
19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	§ 15	
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	§ 16	
21	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	§ 17	
22	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	§ 18	
23	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	§ 19—20	
24	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1	с. 146	
25	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	§ 21	
26	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III	1	§§ 15-21	

Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (Часть II).		8 часов	
27	Александр III: особенности внутренней политики	1	§ 22
28	Перемены в экономике и социальном строе	1	§ 23
29	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	§ 24
30	Национальная и религиозная политика Александра III (самостоятельная работа)	1	с. 25
31	Внешняя политика Александра III	1	§ 25
32	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (самостоятельная работа)	1	с. 42
33	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. (самостоятельная работа)	1	с. 54
34	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV	1	§§ 22-25
Глава V. Россия в начале XX в.		8 часов	
35	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	§ 26
36	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	§ 27
37	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	§ 28
38	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	§ 29
39	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	§ 30
40	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	§ 31
41	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры	1	§ 32, с.111
42	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы V	1	§§ 26-32
Всего по курсу истории России в 9 классе		42 часа	