

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ульяновской области**  
**Администрация муниципального образования «Мелекесский район»**  
**МБОУ "Основная школа с. Слобода-Выходцево"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. дир. по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Малинина Е.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

Красюкова Е.В.

Протокол №1]  
от «29» августа 2023г.

Евсюкова Е.И.

Приказ № 60од  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 539921)**

**учебного предмета «Обществознание»**  
**для обучающихся 7-9 классов**

Учитель:

Левенец Николай Николаевич

2023-2024 учебный год

# Рабочая программа по обществознанию 7 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию 7 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897).
3. Образовательной программы ООО МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево»
4. Учебного плана МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево».
5. Календарного учебного графика МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево»
6. Примерной программы ООО по обществознанию. Рабочие программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М- Просвещение, 2019 год.
7. Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 26.01.2017 №15 с изменениями и дополнениями на 17.07.2018
8. Программа предполагает использование учебника «Обществознание», 7 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019г.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.** Основными целями школьного обществоведческого образования являются: формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ, а также освоение системы знаний об обществе и его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

### Описание места учебного предмета "Обществознание" в учебном плане

Программа рассчитана на **34** час в год и **1** учебный час в неделю. В соответствии с ФГОС программа предполагает также обобщающие уроки по разделам в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания) – 4 часа.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Проверочные работы
	<b>Введение</b>	1ч.	
Глава 1.	Мы живём в обществе.	22ч.	2ч.
Глава 2.	Наша Родина – Россия	9ч.	1ч.
Глава 3.	Итоговый урок. Резервное время	2ч.	1ч.
	<b>Итого по курсу обществознания в 7 классе</b>	<b>34 часов</b>	<b>4 часа</b>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

## **Личностные результаты:**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями о социальных нормах как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по четвертям. Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного представления о социальных нормах.
- Формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.
- Повышение общекультурного уровня учащихся. Особенно их правовой культуры.

Исходя, из вышеуказанной цели программа решает следующие задачи:

- Познакомить учащихся с понятиями «социальные нормы», «права и обязанности граждан РФ», «основы российского законодательства»;
- Почувствовать себя частью общества и его будущим
- Научить выявлять отличительные черты отраслей права.

- Использовать свои знания в будущей жизни.
- Прививать любовь к Родине
- Формировать патриотические чувства .

## **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Введение (1 час).** Повторение материала, изученного в 6 классе

### **Глава 1: Мы живём в обществе. (22 часа).**

**Как устроена общественная жизнь (1 час)** Что такое общество. Как устроено общество.

Общественные отношения.

**Что значит жить по правилам.(1час).** Многообразие правил. «Привычка свыше нам дана...».

Правила этикета и хорошие манеры. Санкции.

**Экономика и её основные участники (2часа).** Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические блага). Производительность труда. Основные участники экономики. Производитель. Потребитель. Ресурсы.

**Производственная деятельность человека (2 часа).** Что и как производить. Затраты производства. Энергосберегающие технологии. Разделение труда. Всё ли выгодно производить. Прибыль.

Издержки производства.

**Обмен, торговля, реклама (2 часа).** Зачем люди обмениваются. Торговля и её формы. Оптовая и розничная торговля. Внутренняя и внешняя торговля. Реклама – двигатель торговли.

**Домашнее хозяйство (2 часа).** Какими бывают домашние хозяйства. Семейные и несемейные домашние хозяйства. Экономические функции домохозяйств. Доходы и потребление домашних хозяйств. Сбережения. Семейный бюджет. Обязательные расходы. Платежи и налоги. Страхования. Финансовые цели и планы. «Подушка безопасности». Активы и пассивы.

**Бедность и богатство (2 часа).** «Не хвались серебром, хвались добром». Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

**Человек в обществе: труд и социальная лестница (2 часа).** Все начинается с интереса. Чтобы подняться выше. Благодаря или вопреки? Мало хотеть, надо уметь. Практические навыки.

Профессиональные знания. Квалификация. Путь к успеху лежит через труд. От ступеньки к ступеньке. Предпринимательская деятельность.

**Зачем людям государство(2 часа).** Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от поданных.

**Почему важны законы (2 часа).** Закон устанавливает порядок в обществе. Обычаи, традиции, закон. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

**Культура и её достижения (2 часа).** Культура вокруг нас. Какими путями человек приобщается к культуре. Культурный человек.

**Уроки коррекции и оценки знаний по первой главе (2 часа).**

### **Глава 2. Наша Родина - Россия. (9 часов).**

**Наша страна на карте мира (1 час).** Российская Федерация. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом. Субъекты Федерации.

**Государственные символы России (1 час).** Герб России. Флаг России. Гимн России.

**Конституция Российской Федерации (2 часа).** Конституция – основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Главы и статьи Конституции.

**Гражданин России (1 час).** Гражданин. Права и обязанности гражданина. Референдум.

Моя хата с краю?

**Мы – многонациональный народ (2 часа).** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Защита Отечества (1 час).** Долг и обязанность. В чём заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**Уроки коррекции и оценки знаний по второй главе (1 час).**

**Итоговый урок (1час).**

**Резервное время (1 час).**

## **Основные формы организации учебной деятельности:**

- семинары - практикум - урок-игра - урок-исследование - урок-путешествие
- урок взаимного обучения.

## **Основные методы работы на уроке:**

- репродуктивные – рассказ, беседа;
- продуктивные – постановка проблемы, поисковые, исследовательские задания, игровые.

## **Виды учебной деятельности:**

- фронтальная беседа
- работа с терминами и иллюстрациями учебника
- выполнение интерактивного задания
- выполнение практических и лабораторных работ
- работа по карточкам
- выполнение заданий в рабочей тетради
- составление кроссворда
- Составление презентаций
- выполнение тестовых заданий
- диктанты с взаимопроверкой
- оценивание заданий по предложенным учителем критериями

*При организации учебного процесса уделяется внимание здоровью сберегающим технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.*

Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

*На уроках большое внимание уделяется:*

- дифференцированному подходу в обучении;
- рациональной организации урока;
- психологической обстановке на занятиях;
- созданию атмосферы успеха.

В течение учебного часа происходит смена видов деятельности.

*На каждом уроке проводятся:*

- эмоциональная разрядка;
- физкультминутки, корректировка осанки обучающихся;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим).

*Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.*

Темы программы 7 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

**Обществознание 7 класс (34 часа).**

№	Темы уроков	Кол- часов	д/з
1	<b>Введение.</b> Повторение материала, изученного в 6 классе	<b>1ч.</b>	
<b>Глава I.</b>	<b>Мы живём в обществе.</b>	<b>22ч.</b>	
2	Как устроена общественная жизнь.	1	1
3	Что значит жить по правилам.	1	2
4-5	Экономика и её основные участники	2	3
6-7	Производственная деятельность человека	2	4
8-9	Обмен, торговля, реклама.	2	5
10-11	Домашнее хозяйство	2	6
12-13	Бедность и богатство	2	7
14-15	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	8
16-17	Зачем людям государство	2	9
18-19	Почему важны законы	2	10
20-21	Культура и её достижения	2	11
22-23	<i>Урок коррекции и оценки знаний</i>	2	1-11
<b>Глава II.</b>	<b>Наша Родина - Россия.</b>	<b>9ч.</b>	
24	Наша страна на карте мира	1	12
25	Государственные символы России	1	13
26-27	Конституция Российской Федерации	2	14
28	Гражданин России	1	15
29-30	Мы – многонациональный народ	2	16
31	Защита Отечества	1	17
32	<i>Урок коррекции и оценки знаний</i>	1	12-17
<b>Глава III.</b>	<b>Итоговый урок. Резервное время</b>	<b>2ч.</b>	
33	Итоговый урок по курсу 7 класса	1	1-26
34	Резервное время	1	
	<b>Итого по курсу обществознания в 7 классе</b>	<b>34ч.</b>	

# Рабочая программа по обществознанию 8 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно - правовые документы.

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в РФ
- приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- типовое положение об общеобразовательном учреждении и устав МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево»;
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 6-9 классы. М., «Дрофа», 2020 г.
- А.И. Кравченко. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией А.И. Кравченко, 6-9 классы, М., «Просвещение», 2020 г.
- Учебник «Обществознание» / авторы А.И. Кравченко Е.А. Певцова/ - М.: Просвещение, 2022.

### Место предмета, курса в учебном плане

За основу написания Рабочей программы взята авторская программа. А.И. Кравченко, которая рассчитана на 1 учебный час в неделю и 34 учебных часа в год. Изучение предмета предусматривает контрольные уроки проверки знаний учащихся всего 3 часа.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Проверочные работы
	Раздел 1. Человек и экономика	20	1
	Раздел 2. Духовная сфера	9	1
	Раздел 3 Итоговый контроль и резервное время	5	1
	<b>Итого по курсу обществознания в 8 классе</b>	<b>34 часа</b>	<b>3 часа</b>

### Цели курса:

- **развитие** личности в образа мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:** формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ, а также освоение системы знаний об обществе и его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

В УМК по предмету учитывался системно-деятельностный подход в обучении, ориентированный на такие компоненты учебной деятельности, как познавательная мотивация, учебная задача, способы решения поставленной задачи или проблемы, самоконтроль и самооценка. В ходе изучения курса у обучающихся формируются соответствующие предметные, метапредметные и личностные навыки.

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» является:

- формирование российской гражданской идентичности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Обществознание» является формирование следующих УУД:

### ***регулятивные УУД***

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценка правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

### ***познавательные УУД***

- возможность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- способность находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст;

### ***коммуникативные УУД***

- возможность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии — выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных);
- способность выделять общую точку зрения в дискуссии;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**Предметные результаты изучения обществознания должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:**

1. Сформированность системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;



2. Сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук; сущность общества как формы совместной деятельности людей.
3. Сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.
4. Сформированность умения приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах.
5. Сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям.
6. Сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;
7. Сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы,
8. Владение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т. п.); умение составлять на их основе план, таблицу,
9. Владение приемами перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
10. Сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями.

## **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

В 8 классе рассматриваются два блока вопросов.

**Первый блок** связан с участием человека в экономической жизни общества. Восьмиклассники осваивают основные экономические знания, которые позволяют понять, как функционирует современная экономика, какие функции в экономической жизни общества выполняет государство; сформировать основы финансовой грамотности. Школьники получают представление о видах банковских услуг и услуг страхования, системе пенсионного обеспечения, налогообложения. Важным является формирование представлений об экономических функциях домохозяйства, о семейном бюджете, источниках доходов и расходов семьи, правах потребителя и способах их защиты.

**В другом блоке** рассматриваются основы культурно-информационной среды современного общества. Помимо рассмотрения традиционных для обществоведческого курса институтов духовной культуры (науки, религии, образования) внимание акцентируется на функционировании медиасферы, цифровых средствах связи и коммуникаций, на их влиянии на жизнь отдельного человека и общества, способствуя выработке навыков информационной безопасности.

### **8 КЛАСС (34 ч)**

#### **Раздел 1. Человек в экономических отношениях (20 ч)**

##### **Тема 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (6 ч)**

Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Выбор человека как главный объект экономики. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен. Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.

## Тема 2. ПОТРЕБЛЕНИЕ (4 ч)

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

## Тема 3. ПРОИЗВОДСТВО (4 ч)

Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

## Тема 4. ПРИСВОЕНИЕ И ОБМЕН (4 ч)

Защита права собственности. Исполнение контрактных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

## Тема 5. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (2 ч)

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства.

### *Контрольная работа по разделу (1ч.)*

## **Раздел 2. Духовная сфера жизни общества (9 ч)**

Тема 6. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (9 ч) Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

**Итоговый контроль – 1 ч Резерв — 4 ч.**

### **Основные формы организации учебной деятельности:**

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- семинары
- практикум
- урок-игра
- урок-исследование
- урок-путешествие
- урок взаимного обучения.

#### **Основные методы работы на уроке:**

- репродуктивные – рассказ, беседа;
- продуктивные – постановка проблемы, поисковые, исследовательские задания, игровые.

#### **Виды учебной деятельности:** - фронтальная беседа

- работа с терминами и иллюстрациями учебника
- выполнение интерактивного задания
- выполнение практических и лабораторных работ
- работа по карточкам -выполнение заданий в рабочей тетради
- составление кроссворда -
- составление презентаций
- выполнение тестовых заданий - диктанты с взаимопроверкой
- оценивание заданий по предложенным учителем критериями

*При организации учебного процесса уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.*

Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.  
Обществознание 8 класс (34 часа).**

№ урока	Раздел, тема.	Кол-во часов	параграф
<b>РАЗДЕЛ 1. Человек и экономика</b>		<b>20</b>	
1-2	Экономика как хозяйство и как наука	2	1
3-4	Основы экономики	2	2-3
5	Деньги и их функции	1	4
6	Собственность и ее формы	1	5
7	Рынок и рыночные механизмы	1	6
8	Конкуренция в условиях рынка	1	7
9	Предпринимательство	1	8
10	Формы предприятий	1	9
11	Банки и банковские услуги	1	10
12	Страховые услуги	1	11
13	Рынок труда	1	12
14	Семейная экономика	1	13
15	Экономические циклы	1	14
16	Роль государства в развитии экономики	1	15
17	Государственный бюджет	1	16
18	Налоги и налогообложение	1	17
19	Социальное неравенство и социальная политика	1	18
20	Проверка и корректировка знаний по разделу №1	1	1-18
<b>РАЗДЕЛ 2. Духовная сфера</b>		<b>9</b>	
21-22	Культура и ее основные формы	2	19
23	Наука как способ познания мира	1	
24	Научно-технический прогресс в современном обществе	1	21
25	Образование в XXI веке	1	22
26	Религия как форма культуры	1	23
27	Искусство как творческое воспроизведение реальности	1	24
28	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	25
29	Проверка и корректировка знаний по разделу №2	1	19-25
<b>РАЗДЕЛ 3. Итоговый контроль и резервное время</b>		<b>5</b>	
30	Итоговый контроль по курсу «Обществознание» в 8 классе	1	
31-34	Резервные часы 4	4	
<b>Итого по курсу «Обществознание» в 8 классе</b>		<b>34ч.</b>	

# Рабочая программа обществознание 9 класс

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г.№1089
3. Образовательная программа МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево».
4. Учебный план МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево».
5. Календарный учебный график МБОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево».
6. Примерная программа основного общего образования по обществознанию, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.07.2005 №03-1263.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## Программно-методическое обеспечение

- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 6-9 классы. М., «Дрофа», 2020 г.
- А.И. Кравченко. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией А.И. Кравченко, 6-9 классы, М., «Просвещение», 2020 г.
- Учебник «Обществознание» / авторы А.И. Кравченко Е.А. Певцова/ - М.: Просвещение, 2022.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.** Основными целями школьного обществоведческого образования являются: формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ, а также освоение системы знаний об обществе и его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

## Место предмета, курса в учебном плане

На изучение курса обществознания в 9 классе согласно ФГОС отводится **33 часа на учебный год** (1 час в неделю)

## Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Проверочные работы
Глава 1.	Политическая организация общества	14ч.	1ч.
Глава 2.	Социальная сфера общества	10ч.	1ч.
Глава 3.	Человек в условиях глобализации	6ч.	1ч.
Глава 4.	Повторение, контроль.	3ч	1ч.
	<b>Итого по курсу обществознания в 9 классе</b>	<b>33 часа</b>	<b>4 часа</b>

## Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса обществознание 9 класс

В УМК по предмету учитывался системно-деятельностный подход в обучении, ориентированный на такие компоненты учебной деятельности, как познавательная мотивация, учебная задача, способы решения поставленной задачи или проблемы, самоконтроль и самооценка. В ходе изучения курса у обучающихся формируются соответствующие предметные, метапредметные и личностные навыки.

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» является:

- формирование российской гражданской идентичности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Обществознание» является формирование следующих УУД:

### **регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценка правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

### **познавательные УУД**

- возможность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- способность находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст;

### **коммуникативные УУД**

- возможность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии — выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных ответов);
- способность выделять общую точку зрения в дискуссии;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**Предметные результаты** изучения обществознания должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Сформированность системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;
2. Сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук; сущность общества как формы совместной деятельности людей.
3. Сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.
4. Сформированность умения приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах.
5. Сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям.
6. Сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;
7. Сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы,
8. Владение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т. п.); умение составлять на их основе план, таблицу,
9. Владение приемами перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
10. Сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями.

## **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. (33 ч)**

9 КЛАСС (33 ч)

### **Раздел 1. Человек в политическом измерении (14 ч)**

Тема 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА (8 ч)

Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Государство — политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие.

Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства.

Политический режим. Демократия, демократические ценности.

Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум.

Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий.

Общественно-политические организации.

Тема 2. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО (6 ч)

Наше государство — Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — светское государство.

Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты федерации, местное самоуправление.

**Раздел 2. Человек в системе социальных отношений (10 ч)**

### Тема 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (10 ч)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социализация личности.

Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социальная мобильность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

### Раздел 3. Человек в современном изменяющемся мире (6 ч)

#### Тема 4. ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (6 ч)

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия

глобализации, ее противоречия. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и

карьера. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная

и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

**Резерв — 3 ч.**

### Основные формы организации учебной деятельности:

#### Формы организации деятельности учащихся:

- семинары
- практикум
- урок-игра
- урок-исследование
- урок-путешествие
- урок взаимного обучения.

#### Основные методы работы на уроке:

- репродуктивные – рассказ, беседа;
- продуктивные – постановка проблемы, поисковые, исследовательские задания, игровые.

#### Виды учебной деятельности: - фронтальная беседа

- работа с терминами и иллюстрациями учебника
- выполнение интерактивного задания
- выполнение практических и лабораторных работ
- работа по карточкам -выполнение заданий в рабочей тетради
- составление кроссворда -
- составление презентаций
- выполнение тестовых заданий - диктанты с взаимопроверкой
- оценивание заданий по предложенным учителем критериями

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

**Обществознание 9 класс (33 часа).**

№ урока	Раздел, тема.	Кол-во часов	параграф
<b>Раздел 1. Политическая организация общества</b>		<b>14ч</b>	
1-2	Политическая власть	2	1
3-4	Какие бывают государства	2	2
5-6	Демократия – это власть народа	2	3
7-8	Политические партии и общественно-политические движения	2	4
9	Конституционные основы государственного строя РФ	1	5
10-11	Органы государственной власти РФ	2	6-7
12	Россия – федеративное государство	1	8
13	Местное самоуправление в РФ	1	9
14	Проверка и корректировка знаний по разделу №1	1	1-9
<b>РАЗДЕЛ 2. Социальная сфера общества</b>		<b>10ч</b>	
15	Социальная структура общества. Социальные общности и группы	1	10-11
16	Социализация личности	1	12
17	Социальные статусы и социальные роли	1	13
18	Основные социальные роли в подростковом возрасте	1	14
19	Социальная мобильность населения	1	15
20	Отклоняющееся поведение	1	16
21	Этносы, народы, нации. Отношения между этносами.	1	17-18
22	Россия – многонациональное государство. Социальная политика.	1	19-20
23	Социальные конфликты	1	21
24	Проверка и корректировка знаний по разделу №1	1	10-21
<b>РАЗДЕЛ 3. Человек в условиях глобализации</b>		<b>6</b>	
25	Сущность, причины, проявления и последствия глобализации.	1	22
26	Противоречия глобализации	1	23
27	Здоровый образ жизни	1	24
28	Современная Россия	1	25
29	Мир в начале 21 века.	1	26
30	Проверка и корректировка знаний по разделу №3	1	22-26
<b>РАЗДЕЛ 4. Итоговый контроль и резервное время</b>		<b>3</b>	
31	Итоговый контроль по курсу «Обществознание» в 9 классе	1	1-26
32-33	Резервные часы	2	
Итого по курсу «Обществознание в 9 классе		<b>33ч.</b>	