

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Слобода — Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено
на заседании МО учителей предметников:
Руководитель МО _____ Е.А.Малинина
Прот. №1 от «29» августа 2022 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Е.В. Красюкова

Утверждено:
Директор школы
_____ Е.И. Евсюкова
Пр. № 60-од от «29» августа 2023г.

Рабочая программа
Учебного материала по Русскому языку
УМК «Школа России»
4 класс

Учитель: Долгова Н.Г.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: «Просвещение», 2019 г.. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом МБОУ «Основной школы с. Слобода-Выходцево» на учебный год, с учётом авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А.Плешакова. – М.: «Просвещение», 2019 г.),

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение. 2019
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М. Просвещение. 2019

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по русскому языку. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

*Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:*

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. *Специфика* начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении

курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе отводится **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

➤ **Личностные результаты**

➤ *Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:*

➤ *становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;__*

➤ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

➤ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

➤ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

➤ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

➤ развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

➤ осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

➤ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

➤ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

➤ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

➤ развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств

одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- ☿☿☿☿☿☿☿ развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

➤ **Метапредметные результаты**

Регулятивные:

- Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:
- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения ➤ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

- Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:
- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:
- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
 - овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
 - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, образительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать ➤ личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звукобуквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

➤ в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (136 часов)

Повторение 5ч.

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. .

Главные и второстепенные члены предложения. 3ч.+1ч Словосочетание

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение 10ч.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи . Состав слова 3ч..

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы.

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание гласных и согласных, Ъ и ь знаков в значимых частях слова 5ч.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Части речи 6ч.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы. Роль наречий в предложении - второстепенный член предложения.

Имя существительное 34ч

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке. Склонение имен существительных во множественном числе.*

Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.

Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное 27ч

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимения 5ч

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол 27ч

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление.

Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть — видел, слышать — слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Повторение 10ч.

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению коллективно и самостоятельно.

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях .

Изложение подробное, сжатое текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств: эпитетов, сравнений, олицетворений, глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов.

Сочинения устные и письменные по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание тем	Количество часов
1	Повторение	5ч.
2	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	3ч.
3	Словосочетание	1ч
4	Предложение Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	10ч.
5	Состав слова	3ч.
6	Правописание Ъ и Ь знаков в значимых частях слова	5ч.
7	Части речи	6ч.
8	Имя существительное	34ч.
9	Имя прилагательное	27ч.
10	Местоимение	5ч.
11	Глагол	27ч.
12	Повторение пройденного	10ч.
	Итого	136ч.

Формы средства контроля

№п/п	Виды работ	всего
1	Контрольные диктанты	5
2	Контрольное списывание	3
3	Изложение	9
4	Сочинение	7
5	Диктанты с грамматическим заданием	4
6	Проекты	
7	Словарные диктанты	17
8	Тест	
9	Мониторинг образовательных достижений	1
10	Итоговая комплексная работа	1
11	ВПР	1

Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция. Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2019

Учебник:

- 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2019
- 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2019

3. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. – М. Просвещение. 2017

4. Канакина В.П. , Щёголев Г.С. Русский язык. Сборник диктантов 1-4 классы– М. Просвещение. 2019

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- экскурсии.

Специфические для учебного курса **формы контроля** освоения обучающимися содержания:

Текущий: тест, устный опрос; практическая работа;

Промежуточный: тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа и проектная работа;

Итоговый: контрольная работа (тест)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Элементы содержания.	Характеристика деятельности учащихся
Повторение (5 ч)				
1	Повторный инструктаж. Диалогическая и		Речь и её назначение. Виды речи. Волшебные слова русской речи:	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в

	монологическая речь		приветствия, прощания, просьбы, извинения. Словарь: человек, пожалуйста	речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
2	Текст. Признаки текста. Типы текстов		Признаки текста. Построение текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания. Словарь: человек, пожалуйста	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связанность, соответствие теме).
3	Подробное изложение повествовательного текста.			Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы
4	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания, по интонации.		Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
5	Предложение с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.		Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения Словарь: хозяин, хозяйство.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Выделять обращения на письме

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (3ч)

6	Главные и второстепенные члены предложения.		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения.	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Анализировать схемы предложений. Составлять по ним предложения. Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам»</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p>
7	Основа предложения.		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь	
8	Главные и второстепенные члены предложения		Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	

Словосочетание (1ч)

9	Словосочетание		<p>. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. <i>Словарь: горизонт.</i></p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетаниями. Выделять в предложении словосочетания. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Связь слов в словосочетании.</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Результаты выполненного задания «проверь себя» по учебнику</p>
---	----------------	--	--	---

Предложение (10 ч)

10	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Интонация перечисления. Основа сознательного употребления однородных членов речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Интонация перечисления.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщения.
11	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»		Составлять рассказ по репродукции И.И. Левитана «Золотая осень»	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а,и,но) Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
12	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами, соединенными союзами			
13	Входной контрольный диктант			
14	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения с однородными членами		Предложения простые и сложные. Предложения простые с однородными членами. Союзы в сложном предложении	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.
15	Союзы в сложном предложении.		Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. Значения фразеологизмов и их использование в речи	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.
16	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

17	Работа над ошибками. Слово как единство звучания и значения.			
18	Однозначные и многозначные слова. Синонимы, омонимы, антонимы			<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значения которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарем. Составлять собственные толковые словари. Внося в них слова, значения которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значение слов. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении</p>
19	Фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями			
Состав слова (3 ч)				
20	Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок.		<p>Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).</p>	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово с ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать</p>

				заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов, определенными суффиксами и приставками. Моделировать слова.
21	Различение однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок			
22	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу			
Правописание гласных и согласных, Ъ и Ь знаков в значимых частях слова (5 ч)				
23	Правописание слов с безударными гласными в слове, парными согласными, с непроизносимыми согласными.		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм в применении орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать по памятке «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко – буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарем. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять их. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность
24	Правописание двойных согласных в словах.			
25	Правописание суффиксов –ик,-ек.			
26	26. Письменное изложение повествовательного текста			

27	Работа над ошибками. Правописание Ъ и Ь знаков.		Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	
Части речи (6ч)				
28	Части речи. Деление частей речи на служебные и самостоятельные		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз.	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи</p>
29	Контрольный диктант за 1 четверть.		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз.	
30	Работа над ошибками Закрепление и обобщение знаний о частях речи.		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз.	
31	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван- царевич на Сером волке».		Сочинение – отзыв по репродукции картины	Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художника

32	Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи наречия.			Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику
33	Проверочная работа по теме: «Части речи»			
Имя существительное (34 ч)				
34	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных» Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1 –го склонения
35	Различение смысловых и падежных вопросов.		Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	
36	Начальная форма имени существительного. Несклоняемые имена существительные.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, ин).	
37	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения	
38	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»			

39	Работа над ошибками. 2-ое склонение имен существительных		Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения	Определять принадлежность имен существительных ко 2-ому склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2 –го склонения.
40	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.			
41	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	Определять принадлежность имен существительных к 3-ему склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3 –го склонения.
42	Сочинение – отзыв по репродукции художника В.А. Тропинина «Кружевница»			Составлять текст – отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
43	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.

44	Именительный и винительный падежи имен существительных 13-го склонения			<p>Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>
45	Родительный падеж. Способ проверки безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.		Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	
46	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.			
47	Диктант по теме «Падежные окончания имен существительных.		Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>
48	Работа над ошибками. Дательный падеж имен существительных			
49	Творительный падеж имен существительных			
50	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц			

51	Предложный падеж имен существительных			
52	Правописание безударных окончаний во всех падежах		Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>
53	Правописание безударных окончаний во всех падежах		Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	
54	Контрольный диктант за 1 полугодие		Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме	
55	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний во всех падежах.			
56	Контрольное списывание.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения	
57	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний во всех падежах.			
58	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	
59	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний во всех падежах.		Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p>

60	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе		имен существительных I, II, III склонения.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
61	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.		Склонение существительных во множественном числе. Особенности окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа. Склонение существительных во множественном числе. Особенности окончаний имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и справлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже. Работать с памяткой « Разбор имен существительного как части речи « Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста
62	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.			
63	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.			
64	Дательный падеж имен существительных во множественном числе.			
65	Творительный падеж имен существительных во множественном числе.			
66	Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»			Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже
67	Работа над ошибками. Предложный падеж имен существительных во множественном числе		Склонение существительных во множественном числе. Особенности окончаний имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа.	Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.

Имя прилагательное (27 ч)				
68	Значение и употребление в речи имён прилагательных.		Изменение имен прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p>
69	Род и число имен прилагательных.			
70	Изменение прилагательных по родам (в ед.ч) и числам			
71	Начальная форма имен прилагательных			
72	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.		Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p>
73	Изложение повествовательного текста			
74	Работа над ошибками. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного			
75	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	<p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>

76	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p>
77	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			
78	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p>
79	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			
80	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			
81	Изложение повествовательного текста.		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
82	Работа над ошибками. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже			

83	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имени прилагательного	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написания.
84	Родительный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе . Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
85	Дательный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе.		Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имени прилагательного	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написания
86	Творительный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе.			
87	Склонение имен прилагательных во множественном числе.			

88	Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе		Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Морфологический разбор имени прилагательного.	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написания
89	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.			
90	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.			
91	Диктант по теме «Имя прилагательное»			
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных			Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
93	Изложение деформированного повествовательного текста.		Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текстаповествования и текста-описания.	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверить написанное.
94	Работа над ошибками в изложении. Обобщение знаний об имени прилагательном.			
Местоимение (5 ч)				
95	Личные местоимения 1 –го,2-го, 3го лица единственного и множественного числа.		Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.

96	Склонение личных местоимений 1го и 2-го лица единственного и множественного числа			<p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p>
97	Склонение личных местоимений 3го лица единственного и множественного числа		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p>
98	Окончание личных местоимений в косвенных падежах			
99	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.			
Глагол (27 ч)				
100	Значение глагола в языке и в речи.		Значение и употребление в речи. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола</p>
101	Время глаголов.			

102	Изложение повествовательного текста.		Написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её омонимичных имен существительных. Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать?. Что сделать? Образовывать при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств
103	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола			
104	Контрольный диктант за 3 четверть			
105	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола			
106	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текстаповествования и текста-описания	
107	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.		Значение и употребление в речи Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Написания глаголов 1-3-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем
108	Лицо и число глаголов			
109	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени			
110	2-ое лицо глаголов. Правописание Значение и употребление в речи. Не с окончаний глаголов 2-го лица.			

111	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени			времени. Писать сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
112	Спряжение глаголов в будущем времени.			
113	Личные окончания глаголов I и II спряжения			Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
115	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными окончаниями			
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам Написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
117	Диктант по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».			
118	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.		Правописание возвратных глаголов. Правописание - тся и - ться в	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать

119	Всероссийская проверочная работа.		возвратных глаголах. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
120	Работа над ошибками. Правописание - тся и - ться в возвратных глаголах.			
121	Контрольное изложение за год.			
122	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей –НЕ и без частицы Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.			
125	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
126	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»			
Повторение пройденного (10ч)				

127	Части речи.		Морфологический разбор частей речи.	Части речи
128	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».		Слово, предложение.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
129	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.		Окончания имён существительных	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
130	Правописание падежных окончаний имен существительных.		Окончания имён существительных	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
131	Правописание падежных окончаний имен существительных.		Окончания имён существительных	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
132	Правописание падежных окончаний имен существительных.		Окончания имён существительных	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
133	Правописание падежных окончаний имен существительных.		Окончания имён существительных	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	

135	Контрольный диктант за год.		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам</p>	<p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных</p>
136	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов		<p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам</p>	<p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа с. Слобода — Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено

на заседании МО учителей предметников:

Руководитель МО _____ Е.А.Малинина

Прот. №1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Е.В. Красюкова

Утверждено:

Директор школы

_____ Е.И. Евсюкова

Пр. № 60-од от «29» августа 2023г.

Рабочая программа
Физическая культура
4 класс

Учитель: Долгова Н.Г.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физической культуре (Примерная программа по учебным предметам. Физическая культура. 1-4 классы 4-е изд.-М.:Просвещение, 2018 (Стандарты второго поколения)) и Авторской программы по физической культуре В.И.Ляха (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников, В. И. Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2019

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы)—достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах **основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами**, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе *педагогике сотрудничества*— идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе *расширения межпредметных связей* из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Законе «Об образовании»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 405 ч): в 1 классе —99 ч, во 2 классе —102 ч, в 3 классе—102 ч, в 4 классе— 102 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.
Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: *висы, перемахи.*

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Плавание. Подводящие упражнения:** вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. **Проплыwanie учебных дистанций:** произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием за счет регионального или школьного компонента.

Распределение учебного времени по часам

В.И. Лях ФГОС

вид	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Легкая атлетика	19	21	27	27
Лыжная подготовка	12	18	18	18
гимнастика	18	18	18	18
единоборства	---	---	---	---
волейбол	---	4	10	10
Баскетбол	11	10	10	10
футбол	6	6	6	6
подвижные игры:				
С элементами волейбола	0	2	2	2
С элементами баскетбола	3	6	2	2
С элементами футбола	3	5	3	3
На лыжах	3	2	2	2
С элементами легкой атлетики	8	9	4	4
Резерв	3	-	-	-
ВСЕГО	99	102	102	102

Тематическое планирование 4 класс.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Деятельность учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	Вводное занятие. Т.Б. на уроках легкой атлетики.	Образовательно-познавательный	Получат знания: Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш»; темп, длительность бега, влияние бега на состояние здоровья.	Усваивают основные понятия и термины в беге, прыжках и метаниях и объясняют их значения.	Оперативный.	Повторение правил безопасности. Стр. 105-107		
2	Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей	Образовательно-познавательный	Научатся ходьбе обычной, на носках, на пятках, в полуприсяде, с различным положением рук, под счет учителя, коротким, средним и длинным шагом. Получат элементарные сведения о правилах соревнований в беге, прыжках, метаниях.	Демонстрируют вариативное выполнение упражнений в ходьбе. Применяют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей.	Оперативный	Ходьба через Разноысокие препятствия		
3	Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей	Образовательно-обучающий	Научатся сочетать различные виды ходьбы: с коллективным подсчетом, с высоким подниманием бедра, в присяде, с преодолением 3 – 4 препятствий. Узнают о роли Пьера де Кубертена в становлении Олимпийских игр.	Взаимодействуют со сверстниками и родителями в процессе совместных пеших прогулок. Выбирают индивидуальный темп ходьбы, контролируют его по частоте сердечных сокращений	Текущий	Ходьба через Разноысокие препятствия		
4.	Освоение навыков бега, развитие	Образовательно-познавательный	Научатся выполнять обычный бег, с изменением направления движения, коротким, средним и длинным шагом. Овладеют	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно,	Оперативный	Бег коротким и средним шагом		

	скоростных и координационных способностей		понятиями: эстафета, команды «старт», «финиш».	выявляют и устраняют ошибки в процессе освоения				
5.	Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей	Образовательно-обучающий	Научатся выполнять обычный бег, с изменением направления движения, коротким, средним и длинным шагом; в чередовании с ходьбой до 150 м; с преодолением препятствий. Овладеют знаниями о Олимпийских чемпионах по разным видам спорта	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки в процессе освоения. Рассказывают об Олимпийцах.	Оперативный	Бег с преодолением препятствий		
6.	Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей	Образовательно-обучающий	Научатся выполнять обычный бег, с изменением направления движения, коротким, средним и длинным шагом; в чередовании с ходьбой до 150 м; с преодолением препятствий; по размеченным участкам дорожки, челночный бег 3x5, 3x10 м; эстафеты с бегом на скорость	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки в процессе освоения	Текущий	Бег с преодолением препятствий		
7.	Совершенствование навыков бега и развитие выносливости	Образовательно-познавательный	Научатся выполнять равномерный, медленный бег до 5 - 8 мин.	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.	Оперативный	Бег 2 минуты		

8.	Совершенствование навыков бега и развитие выносливости	Образовательно-обучающий	Научатся бегать кросс по слабопересеченной местности до 1 км. овладеют знаниями: связь ф.к. с укреплением здоровья и влияние на развитие человека.	Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей. Раскрывают понятие «физическая культура» и анализируют положительное влияние её компонентов на укрепление здоровья и развитие человека.	Текущий	Равномерный бег 3 мин.		
9.	Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей	Образовательно-обучающий	Научатся бегать в коридоре 30 – 40 см. из различных и. п. с максимальной скоростью 60м. с изменением скорости, с прыжками через условные рвы под звуковые и световые сигналы. Узнают о роли и значении занятий физической культурой и поддержание хорошего здоровья для успешной учебы и социализации общества	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений.	Текущий	Равномерный бег 4 мин.		
10.	Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей	Образовательно-обучающий	Научатся выполнять «Круговую эстафету». Бег с ускорением от 20 до 30 м. «Встречную эстафету». Овладеют знаниями: Строение тела, основные функции движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении.	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений.	Этапный	Равномерный бег 4 мин.		

	ТНЫХ способностей							
11.	Освоение акробатических упражнений развитие координационных способностей	Образовательно-познавательный	Повторят правила безопасности на занятиях гимнастикой. Научатся выполнять перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; 2—3 кувырка вперёд. Стойка на лопатках; «мост из положения лежа на спине.	Описывают состав и содержание акробатических упражнений с предметами и составляют комбинации из числа разученных упражнений.	Оперативный	Читать стр. 118 - 119		
12.	Освоение акробатических упражнений развитие координационных способностей	Образовательно-обучающий	Научатся выполнять кувырок назад и перекатом стойка на лопатках; «мост» с помощью и самостоятельно. Получат знания о названиях снарядов и гимнастических элементов.	Оказывают помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализируют их технику	Текущий	Читать стр. 118 - 119		
13	Освоение висов и упоров развитие силовых и координационных способностей	Образовательно-познавательный	Научатся выполнять вис завесом; вис на согнутых руках согнув ноги. Получат знания о работе сердечно-сосудистой системы во время движений и передвижений человека.	Описывают технику на гимнастических снарядах, предупреждая появление ошибок и соблюдая технику безопасности	Оперативный	Читать стр. 120		

	стей							
14.	Освоение висов и упоров развитие силовых и координационных способностей	Образовательно-обучающий	На гимнастической стенке вис прогнувшись, подтягивание в висе, поднятие ног в висе. Укрепление сердца с помощью занятий физическими упражнениями.	Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений. Объясняют важность занятий физическими упражнениями для укрепления сердца.	Текущий	Читать стр. 120		
15.	Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей, правильной осанки	Образовательно-познавательный	Научатся лазать по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре лежа, лежа на животе, подтягиваясь руками.	Описывают технику упражнений в лазанье и перелезании, составляют комбинации из числа разученных упражнений.	Оперативный	Читать стр. 121 – 122.		
16	Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие	Образовательно-обучающий	Научатся лазать по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; Развивать силовые и координационные способности.	Оказывают помощь сверстникам в освоении упражнений в лазанье и перелезании, выявляют технические ошибки и помогают в их	Текущий	Отжимание в упоре лежа 10 – 15 раз.		

	координационных и силовых способностей, правильной осанки			устранении.				
17	Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей	Образовательно-познавательный	Научатся выполнять опорные прыжки на горку из гимнастических матов, на коня, козла; Специальные упражнения для органов зрения.	Описывают и осваивают технику опорных прыжков и осваивают её, соблюдая правила безопасности. Объясняют роль зрения и слуха при выполнении основных движений.	Оперативный	Прыжки на одной и двух ногах. Читать стр. 35 – 41.		
18	Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей	Образовательно-обучающий	Выполняют вскок в упор стоя на коленях и соском взмахом рук. Получат знания об органе осязания – коже. Уход за кожей.	Описывают и осваивают технику опорных прыжков и осваивают её, соблюдая правила безопасности. Анализируют советы, как беречь зрение, слух, как ухаживать за кожей.	Текущий	Читать стр. 42 – 44.		

	тей							
19	Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей	Образовательно-обучающий	Научатся выполнять вскок в упор стоя на коленях и соском взмахом рук; правила личной гигиены (соблюдение чистоты тела, волос, ногтей и полости рта, смена нательного белья).	Описывают и осваивают технику опорных прыжков и осваивают её, соблюдая правила безопасности. Слушают, отвечают на вопросы, рассказывают о своих правилах личной гигиены.	Текущий	Читать стр. 45 – 49.		
20	Освоение навыков равновесия	Образовательно-познавательный	Научатся ходьбе по бревну; ходьбе приставными шагами; поворотам на носках и одной ноге; приседанию и переходу в упор присев, упор стоя на колене, сед. Ходьбе по бревну большими шагами и выпадами; ходьбе на носках; поворотам прыжком на 90 и 180; опусканию в упор стоя на колене.	Описывают и осваивают технику упражнений на гимнастической скамейке и гимнастическом бревне. Составляют комбинации из числа разученных упражнений.	Оперативный	Читать стр. 125 - 126		
21	Освоение навыков равновесия	Образовательно-обучающий	Разучат 1 и 2 позиции ног; сочетание шагов галопа и польки в парах; элементы народных танцев.	Осваивают технику танцевальных упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности	Текущий	Читать стр. 125 - 126		
22	Освоение танцевальных упражнений и развитие	Образовательно-познавательный	Разучат 1 и 2 позиции ног; сочетание шагов галопа и польки в парах; элементы народных танцев.	Осваивают технику танцевальных упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности	Оперативный	Читать стр. 117. Комплекс 2.		

	координационных способностей							
23	Освоение строевых упражнений	Образовательно-познавательный	Научатся выполнять команды «шире шаг!», «чаще шаг!», «реже!», «на первый – второй рассчитайсь!»; построение в две шеренги; перестроение из двух шеренг в два круга.	Различают строевые команды	Оперативный	Выполнение поворотов «направо», «налево», «кругом».		
24	Освоение строевых упражнений	Образовательно-обучающий	Научатся выполнять команды «становись!», «равняйся!», «смирно!», «вольно!»; повороты кругом на месте; расчет по порядку; перестроение из одной колонны в три уступами, из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотами.	Точно выполняют строевые приемы	Текущий	Выполнение поворотов «направо», «налево», «кругом».		
25	Самостоятельные занятия	Образовательно-тренировочный	Научатся выполнению освоенных общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов	Составляют комбинации из числа разученных упражнений и выполняют их	Текущий	Читать стр. 115.		
26	Самостоятельные занятия	Образовательно-тренировочный	Научатся выполнению освоенных упражнений на снарядах. Игра «Проверь себя» на усвоение правил личной гигиены. Получат знания об укреплении здоровья средствами закаливания.	Составляют комбинации из числа разученных упражнений и выполняют их. Узнают правила проведения закаливающих процедур.	Текущий	Читать стр. 115. Стр. 50 - 54		

27	Самостоятельные занятия	Образовательно-тренировочный	Научатся выполнять освоенные акробатические упражнения на равновесие.	Составляют комбинации из числа разученных упражнений. Соблюдают правила безопасности.	Этапный	Читать стр. 123		
28	Самостоятельные занятия	Образовательно-тренировочный	Научатся выполнению освоенных танцевальных упражнений. Правила проведения закаливающих процедур.	Предупреждают появление ошибок и соблюдают правила безопасности. Анализируют правила безопасности при проведении закаливающих процедур.	Текущий	Читать стр. 53 - 54		
29 30	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей способности к ориентированию в пространстве	Образовательно-тренировочный	Повторят правила поведения и безопасности. Разучат игры: «пустое место», «белые медведи», «космонавты». Выполняют упражнения на развитие скоростных способностей.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила безопасности.	Текущий	Бег из различных исходных положений (расстояние 10м.)		
		Образовательно-тренировочный						
31	Закрепление и совершенствование	Образовательно-тренировочный	Разучат подвижные игры «прыжки по полосам», «волк во рву», «удочка». Узнают	Организовывают и проводят совместно со сверстниками данные	Текущий	Стр. 54 - 58		

32	навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве	чный	местонахождение головного и спинного мозга в организме человека. Роль центральной нервной системы.	игры, осуществляют судейство. Получают представление о работе мозга и нервной системе.				
33	Овладение элементарными умениями в ловле и передачах мяча.	Образовательно-познавательный	Научатся выполнять ловлю и передачу мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Зависимость деятельности всего организма от состояния нервной системы.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Дают ответы на вопросы к рисункам.	Оперативный	Стр. 54 – 58.		
34		Образовательно-обучающий						
35		Образовательно-тренировочный						
36	Овладение элементарными умениями в ведении мяча	Образовательно-познавательный	Овладеют ведением мяча с изменением направления движения и скорости. Узнают о положительных и отрицательных эмоциях.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила безопасности	Оперативный	Читать стр. 54 – 58.		
37		Образовательно-обучающий						
38								

		Образовательный-тренировочный		Используют подвижные игры для активного отдыха					
39	Овладение элементарными умениями в бросках мяча	Образовательный-познавательный	Выполняют броски по воротам с 3 - 4 м (гандбол) и броски в цель в ходьбе и медленном беге. Познают важную роль работы мозга и центральной нервной системы в физкультурной и спортивной деятельности. Получают рекомендации, как беречь нервную систему	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила безопасности	Оперативный	Комплекс 3 стр. 114			
40		Образовательный-обучающий					Текущий		
41		Образовательный-тренировочный		Выполняют броски по воротам с 3 - 4 м (гандбол) и броски в цель в ходьбе и медленном беге. Познают важную роль работы мозга и центральной нервной системы в физкультурной и спортивной деятельности. Получают рекомендации, как беречь нервную систему	Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников. Обосновывают важность рекомендаций, как беречь нервную систему		Имитация бросковых движений		
42		Образовательный-тренировочный						Текущий	
43	Овладение элементарными умениями в	Образовательный-познавательный	Научатся подбрасыванию мяча одной рукой. Выполнять нижнюю прямую подачу мяча (3 м. от сетки).		Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила	Оперативный	Отжимание от стены 3 x 6		
								Текущий	Комплекс 3

44 45	подбрасывани и подаче мяча	Образова тельно- обучающий	Научатся выполнять верхнюю прямую подачу мяча (3м) от сетки.	безопасности	Текущий			
		Образовате льно- тренирово чный	Научатся выполнять подачу мяча (6 м) от сетки. Овладеют теорией: роль органов дыхания во время движений и передвижений человека.	Получают представление о работе органов дыхания.				
46 47	Овладение элементар ными умениями в приеме и передаче мяча в волейболе	Образова тельно- познавате льный	Выполнят прием мяча снизу двумя руками в парах.	Включают упражнения с мячом в различные формы занятий по физической культуре	Оператив ный Текущий	Комплекс 3		
		Образова тельно- обучающий	Овладеют приемом и передачей мяча сверху двумя руками в парах.	Используют полученные умения в организации досуга.	Текущий			
48		Образова тельно- тренирово чный	Научатся выполнять прием и передачу мяча в парах и над собой.		Этапный			
49	Подвижные игры на материале волейбола	Образовате льно- тренирово чный	Разучат подвижные игры: «Гонка мячей»; «Попрыгунчики – воробушки»; «Салки»; «Невод»; «Метко в цель»;	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.	Текущий	Стр. 128 – 130.		
					Текущий			

50		Образовательный-тренировочный	«Подвижная цель»; «Мяч среднему»; «Эстафета с прыжками чехордой»; «Борьба за мяч»; «Мяч ловцу»; «Между двух огней»; «Лови мяч».		Текущий	136.		
51		Образовательный-тренировочный						
52		Образовательный-тренировочный						
53	Попеременный двухшажный ход.	Образовательный-познавательный	Повторят правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Выбор и подготовка лыж. Переноска и надевание лыж. <i>Попеременный двухшажный ход</i> без палок	Применяют правила подбора одежды для занятий бегом на лыжах.	Этапный	Стр. 143.		
54	Попеременный двухшажный ход с палками	Образовательный-обучающий	<i>Научатся попеременному двухшажному ходу</i> с палками. Подвижной игре «Попади снежком в цель». Узнают основные требования к одежде и обуви во время занятий	Применяют передвижение на лыжах для развития координационных способностей и выносливости, контролируют скорость бега на лыжах по частоте сердечных сокращений.	Текущий	Стр. 146.		
55	Подъем «лесенкой»	Образовательный-обучающий	Совершенствуют попеременный двухшажный ход. Разучат подъем «лесенкой». Для развития внимания используют	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижений на	Текущий	Стр. 147.		

			подвижную игру «Слушай сигнал»	лыжах, соблюдая правила безопасности.				
56	Спуски в высокой и низкой стойках.	Образовательно-познавательный	Совершенствуют подъем «лесенкой»; разучат спуски с пологих склонов. Подвижная игра «Не наступи на снежный ком».	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижений на лыжах, соблюдая правила безопасности.	Текущий	Комплекс 4		
57		Образовательно-обучающий	Научатся играть в подвижную игру «Попади снежком в цель».					
58	Передвижение на лыжах до 2 км. с равномерной скоростью.	Образовательно-тренировочный	Выполняют спуски с пологих склонов; Передвижение на лыжах 2,5 км. Подвижная игра «Слушай сигнал»	Применяют передвижение на лыжах для развития координационных способностей и выносливости, контролируют скорость бега на лыжах по частоте сердечных сокращений.	Текущий	Комплекс 4		
59								
60	Попеременный двухшажный ход.	Образовательно-тренировочный	Совершенствуют попеременный двухшажный ход; Подъем «лесенкой»; Спуски в высокой и низкой стойке. Участвуют в лыжной эстафете.	Используют бег на лыжах в организации активного отдыха	Текущий	Комплекс 4		
61	Спуски с пологих склонов.	Образовательно-познавательный	Выполняют спуски с пологих склонов, совершенствуют подъем «лесенкой». Слалом на лыжах. Подвижная игра «Два дома», «Кто дальше бросит». Расскажут о значении занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливание	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижений на лыжах, соблюдая правила безопасности.	Текущий	Комплекс 4		

62	Торможение «плугом» и «упором»	Образовательно-познавательный	Совершенствуют спуски с пологих склонов. Выполняют торможение «плугом» и «упором» Играют в подвижные игры «Попади снежком в цель», «Смелые воробушки».	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижений на лыжах	Текущий	Стр. 147.			
63	Торможение «плугом» и «упором»	Образовательно-обучающий	Совершенствуют спуски с пологих склонов. Выполняют торможение «плугом» и «упором» Подвижная игра «Попади снежком в цель». Подвижная игра «Смелые воробушки».	Используют бег на лыжах в организации активного отдыха	Текущий	Комплекс 4			
64	Торможение «плугом» и «упором»	Образовательно-тренировочный	Совершенствуют торможение «плугом» и упором. Играют в подвижные игры «Быстрый лыжник», «Лисенок - медвежонок». Приобретают знания: <i>Тренировка ума и характера</i> Режим дня, его содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и её влияние на самочувствие и работоспособность человека.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижений на лыжах, соблюдая правила безопасности. Учатся правильно распределять время и соблюдать режим дня. Определяют назначение утренней зарядки,	Текущий	Комплекс 4			
65		Образовательно-тренировочный			Текущий				Комплекс 4
66					Оперативный				

		Образовательно-тренировочный	Физкультминутки (физкультпаузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности.	физкультминуток, их роль и значение в организации здоровьесберегающей жизнедеятельности. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников				
67	Повороты переступанием в движении	Образовательно-обучающий	Совершенствуют попеременный двухшажный ход. Выполняют повороты переступанием в движении. Подъем «лесенкой». Подвижная игра «Нарисуй веер». Подвижная игра «Змейки».	Используют бег на лыжах в организации активного отдыха, соблюдая правила безопасности	Текущий	Стр. 148.		
68	Подъем «лесенкой» и «елочкой»	Образовательно-тренировочный	Совершенствуют попеременный двухшажный ход. Научатся выполнять повороты переступанием в движении. Совершенствуют подъем «лесенкой» и «Елочкой». Играют в подвижную игру «Слушай сигнал»	Используют бег на лыжах в организации активного отдыха	Текущий			
69 70	Прохождение дистанции до 2,5 км.	Образовательно-тренировочный	Совершенствуют попеременный двухшажный ход; повороты переступанием; подъемы и спуски с небольших склонов.	Применяют передвижение на лыжах для развития координационных способностей и	Текущий Оператив			

		Образовательный-тренировочный	Выполняют передвижение на лыжах 2,5 км.	выносливости, контролируют скорость бега на лыжах по частоте сердечных сокращений.	ный			
71	Подвижные игры на лыжах	Образовательный-тренировочный	Разучат игры на лыжах: «Снежный биатлон»; «Змейки»; «Два дома»; «Эстафета с передачей палок»; «Обгон».	Совместно со сверстниками определяют правила подвижных игр.	Оперативный			
72		Образовательный-тренировочный						
73	Игры с элементами баскетбола	Образовательный-тренировочный	Научатся играть в подвижные игры: «Круговая охота»; «Борьба за мяч»; «Ловля парами»; «не давай мяч водящему»; «Капитаны»; «Защита стойки».	Используют игры для активного отдыха	Текущий	Стр. 131 – 138.		
74		Образовательный-тренировочный						
75	Игры с элементами волейбола	Образовательный-тренировочный	Научатся играть в подвижные игры: «Салки»; «Невод»; «Попрыгунчики – воробушки»; «Гонка мячей»; «Метко в цель»; «Подвижная	Используют игры для самостоятельных занятий физической культурой	Текущий	Комплекс 5		

76		Образовательный тренировочный	цель»; «Мяч среднему»; «Перестрелка».			Комплекс 5		
77	Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. Правила безопасности.	Образовательный тренировочный	Повторят правила безопасности на занятиях легкой атлетикой. Выполняют бег с ускорением от 20 до 30 м. «Встречная эстафета» (расстояние 10 – 20 м.). «Круговая эстафета» (расстояние 15 – 30 м.).	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений.	Оперативный	Комплекс 5		
78	Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. Правила безопасности.	Образовательный тренировочный	Совершенствуют бег с ускорением от 20 до 30 м. Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах, зигзагом, в парах.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения беговых упражнений, при этом соблюдают правила безопасности.	Текущий	Стр. 92 – 95.		
79 80	Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и	Образовательный познавательный	Научатся прыжкам на одной ноге и на двух ногах на месте, с поворотом на 180°, по разметкам; в длину с места, лицом, боком к месту приземления; в длину с разбега с зоны отталкивания 30—50 см; с высоты до 60 см; в высоту	Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений.	Текущий	Стр. 99.		

	координацион ных способностей	Образова тельно- обучаю щий	с прямого разбега, с					
81	Освоение навыков прыжков, развитие скоростно- силовых и координацион ных способностей	Образова тельно- тренирово чный	Научатся прыжкам с хлопками в ладоши во время полёта; многоразовые (до 10 прыжков); тройной и пятерной с места. Выполняют прыжки на заданную длину по ориентирам; на расстояние 60—110 см в полосу приземления шириной 30 см; чередование прыжков в длину с места в полную силу и вполсилы (на точность приземления); с высоты до 70см с поворотом в воздухе на 90—120° и с точным приземлением в квадрат; в длину с разбега (согнув ноги); в высоту с прямого и бокового разбега; многоскоки (тройной, пятерной, десятерной).	Применяют прыжковые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.	Текущий	Стр. 105 – 106.		
82		Образова тельно- тренирово чный	Участвуют в эстафете с прыжками на одной ноге (до 10 прыжков). Игры с прыжками и осаливанием на площадке небольшого размера.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности. Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.	Текущий	Комплекс 5		
83		Закрепление навыков прыжков, раз- витие скоростно- силовых и коор- динационных способностей.	Образова тельно- тренирово чный					
84	Образова тельно- тренирово чный							

85	Освоение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей	Образовательный	Научатся выполнять метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди на дальность и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5 x 1,5 м) с расстояния 4—5 м. Бросок набивного мяча (1 кг) из положения стоя грудью в направлении метания двумя руками от груди, из-за головы вперед-вверх; снизу вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.	Описывают технику метания малого мяча разными способами, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют упражнения в метании малого мяча для развития координационных, скоростно-силовых способностей, контролируют физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.	Текущий	Стр. 100 – 101.			
86		Образовательный	Совершенствуют метание теннисного мяча с места, из положения стоя боком в направлении метания, на точность, дальность, заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5x1,5м) с расстояния 5—6м. Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками	Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности. Включают метательные упражнения в различные формы занятий по физической культуре.	Текущий	Комплекс 5			
87		Образовательный							
88		Образовательный							
89	Самостоятельные занятия	Образовательный	Выполняют равномерный бег до 12 мин. соревнования на короткие дистанции (до 60 м).	Включают беговые упражнения в различные формы занятий по физической культуре	Текущий	Комплекс 5			
90									

91		Образовательный	Научатся выполнять прыжковые упражнения на одной и двух ногах. Прыжки через небольшие (высотой 50 см) естественные вертикальные и горизонтальные (до 110 см) препятствия.	Включают прыжковые и метательные упражнения в различные формы занятий по физической культуре. Составляют комбинации из числа разученных упражнений и выполняют их	Текущий	Комплекс 5		
92		Образовательный	Научатся выполнять броски больших и малых мячей, других легких предметов на дальность и в цель (правой и левой рукой).					
93		Образовательный	Научатся выполнять броски больших и малых мячей, других легких предметов на дальность и в цель (правой и левой рукой).					
94	Овладение элементарными навыками ударов по воротам	Образовательный	Повторят правила поведения и безопасности. Научатся выполнять удары по воротам по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	Оперативный	Стр. 136.		
95		Образовательный						
96	Овладение элементарными умениями в ведении мяча	Образовательный	Научатся выполнять удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Ведение мяча с изменением направления мяча.	Используют подвижные игры для активного отдыха.	Текущий	Комплекс 5		
		Образовательный						

97		обучающий						
		Образовательный	Научатся выполнять удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Ведение мяча с изменением направления и скорости мяча.		Текущий	Стр. 151-154.		
		Образовательный						
98	Подвижные игры с элементами футбола	Образовательный	Разучат игры: «За мячом противника»; «Мини-футбол».	Используют подвижные игры для активного отдыха.		Стр. 154-158.		
99	Игры с элементами футбола	Образовательный	Разучат игры «Черные – белые»; «Бег на выбывание»; «Охота на зайцев»; «За мячом противника».					
100	Игры с элементами футбола	Образовательный	Разучат игры «За мячом противника»; «Быстрее к флажку»; «Эстафета с заданиями».		Текущий	Стр. 159-160.		

101	Развитие координационных и кондиционных способностей	Образовательный тренировочный	Совершенствуют упражнения в бросках, ловле и передачах мяча, ударах и остановках мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими верхними и нижними конечностями.	Включают упражнения с мячом в различные формы занятий по физической культуре	Текущий	Стр. 159-160.		
102	Итоговое тестирование физической подготовленности	Образовательный тренировочный	Выполняют тестовые задания «Президентские тесты».	Взаимодействуют со сверстниками для определения результатов тестирования.	Итоговый			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Слобода — Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено
на заседании МО учителей предметников:
Руководитель МО _____ Е.А.Малинина
Прот. №1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Е.В. Красюкова

Утверждено:
Директор школы
_____ Е.И. Евсюкова
Пр. № 60-од от «29» августа 2023г.

Рабочая программа

Технология

4 класс

Учитель: Долгова Н.Г.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Технология» предназначена для обучающихся 4 класса и разработана на основе следующих **нормативных документов:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.(М.: Просвещение, 2019г.)

Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектив, специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, причиной которых является различного характера задержка психического развития. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но так же формирование приемов умственной и трудовой деятельности, необходимых для коррекции психофизических особенностей детей с задержкой психического развития.

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно- культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;

развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Общая характеристика курса

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Отличительные особенности отбора и построения содержания учебного материала:

В 4 классе основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.

В программу включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе — научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Для этого

необходимо развивать у учеников способность к рефлексии своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идёт через осознание того, что известно и неизвестно, умение сформулировать проблему, наметить пути её решения, выбрать один из них, проверить его и оценить полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для обеспечения качества практических работ в курсе предусмотрено выполнение пробных поисковых упражнений, направленных на открытие и освоение программных технологических операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предусматривают изготовление предлагаемых далее изделий, помогают наглядно, практически искать оптимальные технологические способы и приёмы и являются залогом качественного выполнения целостной работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Развитие творческих способностей обеспечивается деятельностным подходом к обучению, стимулирующим поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач, опорой на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов, советов и задач, активизирующих познавательную поисковую, в том числе проектную, деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать свои результаты и образцы профессиональной деятельности мастеров, искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к культуре своей страны и других народов обеспечиваются созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением учащихся в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках и на внеурочных занятиях.

Виды учебной деятельности учащихся:

простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания; моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',

решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Ценностные ориентиры содержания курса. «Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Формы учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-исследование;
- урок-практикум;
- проект.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения и т. д.

В курсе предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:

- работа в группах и парах;
- коллективное решение проблемных вопросов;
- индивидуальные задания.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;

степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной** оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Содержание программы

Информационная мастерская (4 часов)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

Студия «Реклама» (3 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (6 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» (8 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (3 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

Студия «Игрушки» (4 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела (тем)
1	Информационная мастерская	4 ч.
2	Проект «Дружный класс»	3 ч.
3	Студия «Реклама»	3 ч.
4	Студия «Декор интерьера»	6ч.
5	Новогодняя студия	3ч.
6	Студия «Мода»	8ч.
7	Студия «Подарки	3ч.
8	Студия «Игрушки»	4ч.
	Итого	34ч.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

– умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметы

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся будет иметь представление:

о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии,

изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);

последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;

основные линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

петельную строчку, ее варианты, их назначение;

названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;

о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;

традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;

стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
выполнять ригельную сборку;
оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
работать с доступной информацией;
работать в программах Word, Power Point.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела, урока.	Количество часов	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты.			Формы контроля.	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Информационная мастерская (4 ч.)									
1	Вспомним и	1			повторить изученный	<u>Самостоятельно:</u>	поддерживать	Беседа	
2	обсудим	1			во втором классе	анализировать образцы	мотивацию		
3	Информация.	1			материал;	изделий с опорой на	учеников к		
4	Интернет Создание текста на компьютере Создание презентации	1			дать общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация); сравнить творческие процессы в видах деятельности разных мастеров; вспомнить и применить знания и умения о технологиях обработки природных материалов.	памятку; организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; планировать практическую работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоено; оценивать результаты своей работы и работы	творческой деятельности в сфере техники и технологий; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»; помогать ученикам в		

					<p>одноклассников. <u>С помощью учителя:</u> наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов; открывать новые знания и умения; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение; сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов; корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров.</p>	<p>формировании целостного взгляда на мир во всем разнообразии культур и традиций творческой деятельности мастеров.</p>			
Проект «Дружный класс» (3 часов)									
5	Презентация	1			дать общее представление о	Самостоятельно:	поддерживать мотивацию и интерес	Работа на компьютере	
6	класса				представление о	соотносить изделия по их функциям;			
7	Эмблема класса	1			компьютере как				

	Папка «Мои достижения»	1			<p>техническом устройстве, сочетающем ранее изобретенных технических устройств;</p> <p>дать общее представление о способах хранения информации в разные временные периоды развития человечества;</p> <p>познакомить с видами информации, которые могут быть записаны на дисках, и ее объемом, с другими накопителями информации;</p> <p>научить правильно пользоваться внешними электронными носителями, учить соблюдать правила работы на компьютере.</p>	<p>анализировать образцы изделий с опорой на памятку;</p> <p>организовывать рабочее место в зависимости о конструктивных особенностей изделия;</p> <p>планировать практическую работу и работать по собственному плану;</p> <p>отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;</p> <p>обобщать то новое, что освоено;</p> <p>оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>С помощью учителя:</u></p> <p>отделять известное от неизвестного;</p> <p>открывать новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения;</p> <p>учиться работать с информацией на CD/DVD, флешкартах;</p> <p>искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях,</p>	<p>учеников к рациональному использованию возможностей компьютера в учебе и во внеурочное время;</p> <p>поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».</p>		
--	------------------------	---	--	--	--	---	--	--	--

						журналах, интернете; знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров; осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Студия «Реклама» (3 ч.)

8	Реклама.	1			познакомить с понятиями «реклама»	<p><u>Самостоятельно:</u> анализировать образцы изделий с опорой на памятку; организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; планировать практическую работу и работать по собственному плану; отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; обобщать то новое, что освоено; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>С помощью учителя:</u> наблюдать и сравнивать различные виды рекламы, отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения; изготавливать изделия с</p>	знакомить с профессиями, поощрять у учащихся уважительное отношение к труду мастеров; поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»	Творческая работа				
9	Упаковка для мелочей	1		«маркетинг», «маркетолог»;								
10	Коробка для подарка Упаковка для сюрприза	1			дать общее представление о службе маркетинга; дать общее представление о видах подарочных упаковок ;							
	Студия «Декор интерьера (6 ч.)							Творческая работа				
11	Интерьеры разных времен	1			знакомство с понятием «статуэтка»;	<p>наблюдать и сравнивать различные виды рекламы, отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения; изготавливать изделия с</p>		Творческая работа				
12	Художественная техника	1			сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они							
13	«декупаж»	1										
14	Плетение	1										
15		1										
16		1										

	салфетки Цветы из креповой бумаги Сувениры из проволочных колец Изделия из полимеров				изготовлены; средства художественной выразительности, которые использует скульптор; мелкая скульптура России, художественные промыслы; отображение жизни народа в сюжетах статуэток.	опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технология изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; знакомиться с			
	Новогодняя студия (3 ч.)				познакомить с новогодними традициями России	профессиями, уважительно относиться к труду мастеров.	поддерживать мотивацию и интерес	Творческая работа	
17	Новогодние	1			других стран мира;		учеников к	Творческая	
18	традиции	1			дать общее		декоративно-	работа	
19	Игрушки из зубочисток Игрушки из трубочек для коктейля	1			представление о способах и приёмах, изготовления елочных игрушек; научить изготавливать простейшие игрушки и предметы для Новогодних праздников;		прикладным видам творчества; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»		
Студия «Мода» (8 ч.)									

20	История	1			познакомить с историей моды;	<u>Самостоятельно:</u> анализировать образцы изделий с опорой на памятку;	поддерживать мотивацию и интерес	Творческая работа
21	одежды и	1			познакомить с видами тканей как	изделий с опорой на памятку;	учеников к	
22	текстильных	1			материалом для	организовывать рабочее место в зависимости от	декоративно-	
23	материалов.	1			изготовления	конструктивных	прикладным	
24	Исторический	1			одежды;	особенностей изделий;	видам	
25	костюм	1			учить изготавливать	отбирать необходимые материалы для изделий,	творчества;	
26	Одежда	1			аксессуары из различных	обосновывать свой выбор;	поддерживать и стимулировать	
27	народов России	1	1		материалов с использованием	обобщать то новое, что освоено;	высокий уровень самооценки и самоуважения	
	Синтетические	1			изученных приёмов их обработки.	планировать практическую работу и	учащихся к своим знаниям и умениям в	
	ткани				осваивать приёмы вышивки лентами;	работать по составленному плану;	рамках учебного предмета	
	Твоя школьная					отбирать необходимые материалы для изделия;	«Технология»	
	форма					оценивать свои результаты и результаты одноклассников.		
	Объемные					<u>С помощью учителя:</u> исследовать свойства фольги, сравнивать		
	рамки					способы обработки фольги с другими изученными		
	Аксессуары					материалами;		
	одежды					отделять известное от неизвестного;		
	Вышивка					открывать новые знания и умения, решать		
	лентами							
	Плетеная							
	открытка							

						<p>конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения; изготавливать изделия по технологической карте; проверять изделия в действии; корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебниках, книгах, энциклопедиях, интернете; осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Студия «Подарки» (3ч.)

28	День защитников	1			осваивать изготовление изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек; учить использовать ранее полученные знания и умения по	<u>Самостоятельно:</u> использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях; анализировать образцы изделий с опорой на памятку;	поощрять и стимулировать взаимопомощь во время коллективной работы, умение быть благодарным;	Творческая работа	Проект
29	Отечества	1							
30	Лабиринт Весенние цветы	1							

				<p>шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции;</p> <p>учить выстраивать технологию изготовления комбинированного изделия.</p>	<p>организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;</p> <p>планировать практическую работу и работать по составленному плану;</p> <p>отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;</p> <p>обобщать то новое, что освоено;</p> <p>выполнять свою часть работы, договариваться, помогать друг другу в совместной работе;</p> <p>оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>С помощью учителя:</u></p> <p>наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>подбирать технологию изготовления сложной конструкции;</p> <p>распределять работу и роли в группе, работать в</p>	<p>учить работать дружно, без конфликтов,</p> <p>учить мирно разрешать возникающие конфликтные ситуации;</p> <p>поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете.</p>			
Студия «Игрушки» (4 ч.)									
31	История	1			познакомить с	<u>Самостоятельно:</u>	побуждать и	Творческая	Изделие:
32	игрушек	1			историей игрушки,	анализировать образцы	поддерживать	работа	игрушка

33-34	Подвижная игрушка Подготовка портфолио	2			<p>обсудить особенности современных игрушек, повторить и расширить знания о традиционных игрушечных промыслах России; учить использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий; грамотно использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий; совершенствовать умения подбирать нестандартные материалы для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор; развивать воображение, дизайнерские качества.</p>	<p>изделия с опорой на памятку; организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы; обобщать то новое, что освоено; оценивать результат своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>С помощью учителя:</u> наблюдать и сравнивать народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные</p>	<p>интерес к декоративно-прикладным видам искусства, уважительно относится к людям соответствующих профессий; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».</p>		
-------	---	---	--	--	---	---	--	--	--

					<p>упражнения; изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете; обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации.</p>				
	Итого	34							

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа с. Слобода — Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено

на заседании МО учителей предметников:

Руководитель МО _____ Е.А.Малинина

Прот. №1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Е.В. Красюкова

Утверждено:

Директор школы

_____ Е.И. Евсюкова

Пр. № 60-од от «29» августа 2023г.

Рабочая программа
Учебного материала по Окружающему миру
УМК «Школа России»
4 класс

Учитель: Долгова Н.Г.

2023-2024 уч. год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом МБОУ « Основная школа с.Слобода-Выходцево» на учебный год, с учетом авторской программы по окружающему миру, А.А. Плешакова (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред.. – Изд. « Просвещение», 2019 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. Учебник «Окружающий мир» в 2 ч. А.А.Плешаков, 4 класс. – М.: Просвещение, 2019

Программа адресована обучающимся 4 класса школы с разной мотивацией к обучению.

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по окружающему миру. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства

природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Основная школа с.Слобода-Выходцево» на учебный год и примерной программой по окружающему миру предмет «Окружающий мир» изучается в 4 классе 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

4.Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по окружающему миру и авторской программой данного учебного курса.

Земля и человечество (10ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.

Планеты Солнечной системы. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо — Великая «книга» природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Исторические карты.

Мир глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Экологический календарь.

Сокровища Земли под охраной человечества. (2 часа) Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Камчатка – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

Природные зоны России. Карты природных зон. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

Зона арктических пустынь. Местоположение зоны. Климат. Живая и неживая природа зоны.

Зона тундры. Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические проблемы и охрана природы зоны.

Леса России. Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны.

Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы зоны. Растения и животные занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

Зона степей. Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Питомники для редких животных.

Пустыни. Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Заповедник «Чёрные земли».

У Чёрного моря. Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Правила безопасности во время отдыха у моря. Курорты черноморского побережья.
Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. «Леса России» Экскурсия.

Родной край — часть большой страны (12 ч)

Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Поверхность нашего края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водные богатства нашего края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Правила поведения на воде.

Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Земля кормилица. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Жизнь в пресных водоёмах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

Экскурсия в природные сообщества родного края. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.

Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, древние находки.

Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Изобретение книгопечатания.

Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны. Изобретение ядерного оружия. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Организация Объединённых Наций.

Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории».

Страницы истории России (20 ч)

Жизнь Древних славян. Расселение Восточных славян. Древне - славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.

Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Княжеская власть. Крещение Руси.

Страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Берестяные грамоты как исторический первоисточник.

Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности. Древнерусские летописи «Повесть временных лет». Рукописные книги.

Трудные времена на русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Московский князь Иван Калита. Сергей Радонежский.

Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Дмитрий Иванович Донской. Поединок Пересвета и Челубея. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХН1—XV вв.

Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников.

Патриоты России. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Пётр Великий. Россия в XVIII в. Пётр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей.

Михаил Васильевич Ломоносов. Биография. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Отечественная война 1812 года. Россия в XIX — начале XX в. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.

Страницы истории XIX века. Декабристы. Основные этапы движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия вступает в XX век. Николай - II последний император России. Революции . 1917 г. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Борьба с неграмотностью. Репрессии.

Великая война и великая Победа. (2 часа) Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Цена победы.

Страна, открывшая путь в космос. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества».

Современная Россия (10 ч)

Основной закон России и права человека. Понятие о федеральном устройстве. Многонациональный характер населения. Конституция России — наш основной закон. Всеобщая Декларация прав человека.. Конвенция о правах ребёнка.

Мы — граждане России. Понятие о гражданстве. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Славные символы России (флаг, герб, гимн). Уважение к государственным символам – уважение к стране.

Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Путешествие по России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;

- проектная и исследовательская деятельность;

- экскурсии.

Специфические для учебного курса **формы контроля** освоения обучающимися содержания:

Текущий: тест, устный опрос; практическая работа;

Промежуточный: тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа и проектная работа;

Итоговый: контрольная работа (тест)

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых каждой теме.

№ п/п	Раздел программы 4класс	Всего часов	Содержание	Контрольные творческие, лабораторные	Требования к уровню подготовки учащихся
------------------	--	------------------------	-------------------	---	--

1	Земля и человечество	10ч	<p>Мир глазами астронома.</p> <p>Планеты Солнечной системы.</p> <p>Звёздное небо – Великая книга природы</p> <p>Мир глазами географа.</p> <p>Мир глазами историка.</p> <p>Когда и где.</p> <p>Мир глазами эколога.</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества (2)</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» с разворотом «Наши проекты. в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире, с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке .на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли сменой дня и ночи, сменой времён года; со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;</p> <p>характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <p>обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</p> <p>определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года</p>
---	----------------------	-----	--	--	---

2	Природа России	11 ч	<p>Равнины и горы России</p> <p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Тундра.</p> <p>Леса России.</p> <p>Лес и человек.</p> <p>Зона степей.</p> <p>Пустыни</p> <p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) поиск и показ на физической</p>	<p>Проверочная работа, практическая работа, Тестирование</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию; показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, - находить на карте природных зон области высотной поясности' находить и "оказывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; находить взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; сравнивать природу тундры и лесных зон; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии при помощи Интернета; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; сравнивать общий вид степи и пустыни; устанавливать причины разнообразия природы субтропической зоны; характеризовать природную зону по плану; работать в паре: знакомиться с материалами учебника, находить и показывать по карте нахождение природной зоны и её климатические условия; сравнивать природу и животный мир природной зоны, анализируя её местоположение:</p>
---	-----------------------	-------------	--	--	---

3	Родной край — часть большой страны	<p>12ч</p> <p>Наш край</p> <p>Поверхность нашего края</p> <p>Водные богатства нашего края</p> <p>Наши подземные богатства</p> <p>Земля кормилица</p> <p>Жизнь леса</p> <p>Жизнь луга</p> <p>Жизнь в пресных водах</p> <p>Растениеводство в нашем крае</p> <p>Животноводство в нашем крае</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>1) знакомство с картой края;</p> <p>2) рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;</p> <p>3) рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;</p> <p>4) знакомство с культурными растениями края.</p> <p>Проект по теме раздела (1).</p>	<p>Проверочная работа.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться с политико-административной картой России, описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края' находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>моделировать значение водных богатств в жизни людей; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые;</p> <p>работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>-извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы;</p> <p>доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</p> <p>определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике; сравнивать природные особенности леса и луга; описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</p> <p>рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; - моделировать цепи питания в пресноводном</p>
---	---	---	---	--

4.	Страницы всемирной истории	5 ч	<p>Начало истории человечества</p> <p>Мир древности: далёкий и близкий</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня</p> <p><i>Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории».</i></p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, обсуждать роль огня и приручения животных;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p>понимать роль археологии в изучении первобытного общества, находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p>сопоставлять исторические источники различных эпох развития человечества;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений Нового времени; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
5.	Страницы истории России	20 ч	<p>Жизнь древних славян</p> <p>Во времена Древней Руси</p> <p>Страна городов</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси</p>	<p>Итоговый тест за III четверть.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятия; составлять план рассказа на материале учебника, проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</p> <p>характеризовать систему государственной власти в X-XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> <p>обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p>проследить по карте нашествие Батые на Русь;</p> <p>обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану</p>

		<p>Трудные времена на Русской земле</p> <p>Русь расправляет крылья</p> <p>Куликовская битва</p> <p>Иван Третий</p> <p>Мастера печатных дел</p> <p>Патриоты России</p> <p>Пётр Великий</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов</p> <p>Екатерина Великая</p> <p>Отечественная война 1812 года</p>	<p>учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</p> <p>приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</p> <p>обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании;</p> <p>обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;</p> <p>рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям</p>
--	--	--	---

		<p>Страницы истории XIX века</p> <p>Россия вступает в XX век</p> <p>Страницы истории 1920 – 1930-х годов</p> <p>Великая война и великая Победа (2)</p> <p>Страна, открывшая путь в космос</p> <p><i>Практическая работа:</i> 1) найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p> <p><i>Проверочная работа</i> по теме «Страницы истории Отечества».</p>	<p>в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</p> <p>составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</p> <p>прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении Космоса; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка:</p> <p>обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - рассказывать о своих любимых праздниках;</p> <p>совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p> <p>рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p>
--	--	---	---

6.	Современная Россия	10 ч	<p>Основной закон России и права человека</p> <p>(Проект «Декларация прав»)</p> <p>Мы – граждане России</p> <p>Славные символы России</p> <p>Такие разные праздники</p> <p>Путешествие по России /2</p>	Проект Итоговый тест за год.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проекты и их презентовать; обсуждать, зачем государству нужны символы; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с материалами учебника и дополнительной литературе с регионами, городами и народами России; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p>
----	---------------------------	-------------	---	--	--

График проведения контрольно-измерительных работ

№ п/п	Виды работ	итого
1	Проекты	2
2	Проверочные работы	6
3	Практические работы	3
4	Тест	9
5	ВПр	1
6	Комплексная итоговая работа	1

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

Книгопечатная продукция

Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа Плешакова А.А. – М.: Просвещение, 2019

Учебник

Учебник «Окружающий мир» в 2 ч. А.А.Плешаков, 4 класс. – М.: Просвещение, 2019

Методические пособия для учителя:

Проверочные работы

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. «Окружающий мир» Поурочные разработки: 4 класс.

Дидактические материалы

1. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2015.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

4 класс

УМК «Школа России»

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ урока	Дата урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Опыты и наблюдения
					Предметные результаты	Личностные результаты и УУД	
				Земля и человечество -10ч			
1		Мир глазами астронома <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Помнить название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; <i>использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете</i>	Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий, работа в парах
2		Планеты Солнечной системы. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Планеты Солнечной системы. Характеристика планет представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Помнить название нашей планеты, название планет солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями		Текущий, работа в группах
3		Звёздное небо – великая книга природы. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	1	Представление о звёздах, нахождение созвездия на звёздной карте и в ночном небе. Правила наблюдения звёздного неба.	Уметь работать с готовыми моделями, создавать несложные модели планет и созвездий		Текущий, самостоятельная работа

4		Мир глазами географа. <i>Практическая работа № 1</i> Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	характера; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий, работа в парах
5		Мир глазами историка. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Уметь описывать отдельные события из истории Отечества. Составлять рассказ о мире, с точки зрения историка	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства,	Текущий, работа в группах
6		Когда и где? <i>Практическая работа №2</i> Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «леюисчисление»; работа с исторической картой	Уметь описывать отдельные события из истории Отечества, использовать ленту времени	строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Текущий, самостоятельная работа
7		Мир глазами эколога. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния Экологические проблемы и пути их решения.	Уметь использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу. <i>Выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</i>		Текущий, работа в парах
8		Сокровища Земли под охраной человечества <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Понятие о Всемирном наследии. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Правила поведения в природе	Помнить правила поведения человека, памятники истории и культуры. <i>Использовать знания для оценки в воздействия человека на природу</i>		Текущий, работа в группах
9		Сокровища Земли под охраной человечества <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов</i>	1	Охрана растительного и животного мира. Красная книга России. Энциклопедия о животном и растительном мире	Помнить правила поведения человека, памятники истории и культуры. <i>Использовать знания для оценки в воздействия</i>		Текущий, самостоятельная работа

		деятельности			человека на природу	коммуникации. Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве. (<i>Интернете</i>)	
10		Проверочная работа №1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i> Равнины и горы России. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России; работа по карте, наблюдение, обобщение Природа России-11часов	Помнить понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки	Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; Личностные результаты: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Познавательные УУД:	Текущий, работа в парах
11							

12		Моря, озёра и реки России. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i> Тест №1	1	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	Определять виды водоёмов. показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета).	Текущий, работа в группах
13		Природные зоны России. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	Знакомиться с картой природных зон. Определять по карте природные зоны, находить высотные зоны поясности	Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;	Текущий, самостоятельная работа
14		Зона арктических пустынь. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь</i>	допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;	Текущий, работа в группах
15		Тундра. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека	Помнить общие условия, необходимые для жизни живых организмов. приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий, работа в группах
16		Леса России. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир; работа с картой	Определять общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса		Экскурсия
17		Лес и человек. <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемы леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из		Проверочная работа

					изученных)		
18		Зона степей. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы, работа по карте, наблюдение, обобщение	Определять общие условия, необходимые для жизни живых организмов. приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Текущий, работа в группах
19		Пустыни. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир, работа по карте, наблюдение, обобщение	Помнить общие условия, необходимые для жизни живых организмов. приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни		Текущий, работа в группах
20		У Чёрного моря. Тест № 2 <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей, работа по карте, наблюдение, обобщение	Называть общие условия, необходимые для жизни организмов. приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания.	Текущий, работа в группах
21		Проверочная работа №2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Политико-административная карта России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	Помнить название родного города. показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Личностные результаты: сформирован интерес к познанию окружающего мира; самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия	Текущий, работа в группах
				Родной край-часть большой страны-12 часов			

22		Наш край. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Особенности природы, разнообразие растительного и животного мира своего края, их значение в природе и жизни человека.	Уметь показывать на карте, глобусе свой край	образца «хорошего ученика». Регулятивные УУД: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные УУД:	
23		Поверхность нашего края. (Экскурсия №1) <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Формы земной поверхности. Овраги. Балки. Представление о поверхности родного края; работа с картой. Охрана поверхности края.	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные УУД:	Текущий, работа в группах
24		Водоёмы нашего края. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки. Описывать свои наблюдения формы земной поверхности родного края.	использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Текущий, работа в группах
25		Наши подземные богатства. Практическая работа №3 <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	-осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета). Коммуникативные УУД: ориентироваться на позиции	Текущий, работа в группах
26		Земля – кормилица. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Разнообразие почв России. Различные виды почв родного края и их состав. Охрана почв.	Различать понятие «почва», состав воды и почв. <i>Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы</i>	ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии ; принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические	Текущий, работа в группах
27		Жизнь леса. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие и природном сообществе. Представление о лесе. Природное сообщество смешанного леса.	Соблюдать основные правила поведения в окружающей среде	ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии ; принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические	Текущий, работа в группах

28		Жизнь луга. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i> Тест №3	1	Представления о луге, как природном сообществе. Ознакомление с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека, наблюдение, сравнение, обобщение	Помнить основные правила поведения в окружающей среде. <i>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни луга.</i>	высказывания; допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий, работа в группах
29		Жизнь в пресных водоёмах. <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Проверка знаний по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	Соблюдать основные правила поведения в окружающей среде		Текущий, самостоятельная работа
30		Экскурсия № 2 к водоему .(Озеро Молодёжное).	1	Наблюдать объекты и явления природы края , в котором живёшь. Определять природное сообщество с помощью атласа-определителя.	Уметь фиксировать результаты наблюдений, сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	Личностные результаты: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	экскурсия
31		Растениеводство в нашем крае. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Растениеводство как отрасль народного хозяйства. Сорта культурных растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Помнить отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями		Текущий, работа в группах
32		Животноводство в нашем крае. Проверочная работа № 3 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны» <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i> Проверка и оценка знаний и способов деятельности	1	Животноводство как отрасль народного хозяйства. Породы домашних животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Тесты с выбором ответа.	Определять отрасли животноводства в родном крае; <i>ухаживать за домашними животными.</i> Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов.		Текущий, работа в группах

32		Презентация проектов №1 (по выбору) <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.	Извлекать информацию из дополнительных источников информации <i>Интервьюировать старших членов семьи. Готовить тексты сообщений, выступать с сообщением в классе.</i>		проект
				Страницы Всемирной истории» - 5часов			
33		Начало истории человечества. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. История первобытного общества. Первобытное искусство	Понимать , что изучает наука «история». Использовать ленту времени. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Понимать и формулировать выводы из полученного материала</i>	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Текущий, работа в группах
35		Мир древности: далёкий и близкий. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени. <i>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.</i>		Текущий, работа в группах
36		Средние века: время рыцарей и замков. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий. Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Запоминать историю Средних веков. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье		Текущий, работа в группах
37		Новое время: встреча Европы и Америки. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i> Тест №4	1	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства. Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия	Помнить выдающихся людей Нового времени. работать с географической картой. <i>Проследить по карте маршруты Великих географических открытий.</i>		Текущий, работа в группах

38		Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа №4 по теме «Страницы всемирной истории. <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны. Изобретение ядерного оружия. Выдающиеся люди Объединённых Наций.	Знать выдающихся людей новейшего времени. Понимать учебную задачу урока и стремится её выполнять. <i>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения по изученной теме.</i>	коммуникации. Познавательные УУД: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве. <i>(Интернете)</i>	Текущий, работа в группах
				Страницы истории России-20 часов.			
39		Жизнь древних славян <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Представление о жизни древних славян; Работа по карте. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Союзы племён	Помнить название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси. показывать на карте границы России, некоторые города России.	Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Текущий, работа в группах
40		Во времена Древней Руси. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Представление о Древней Руси, русских князьях. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси.	Помнить название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси. показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные события из истории Отечества	Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой	Текущий, работа в группах
41		Страна городов. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде. Устройство древнерусского города. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	Помнить название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси. показывать на карте границы России, некоторые города России.		Текущий, работа в группах

42		Из книжной сокровищницы Древней Руси. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Представление о возникновении славянской азбуки.. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности на Руси. Древнерусские летописи. «Повести временных лет». Рукописные книги.	Помнить музеи России. описывать отдельные события из истории Отечества. Сопоставлять современные книги и книги Древней Руси.	коммуникации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий, работа в группах
43		Трудные времена на Русской земле <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Феодальная раздробленность Руси. Нашествие Батая. Монгольское иго. Александр Невский.Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Охрана памятников истории культуры	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. показывать на карте границы России, некоторые города России	Познавательные УУД: понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве. (<i>Интернете</i>)	Текущий, работа в группах
44		Русь расправляет крылья <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 18 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	Рассказывать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий, работа в группах
45		Куликовская битва. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i> Тест №5		Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием Дмитрия Донского. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	Помнить историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события.	Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Текущий, работа в группах
46		Иван Третий. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов</i>		Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение независимого Российского государства со	Знать реформы Ивана Третьего. Описывать отдельные события из истории Отечества		Текущий, работа в группах

		<i>деятельности</i>		столицей в Москве. Начало освоения Сибири.		Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
47		Мастера печатных дел. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание первых учебников. Выдающиеся люди разных эпох	Помнить историю книгопечатания на Руси, патриотов России. <i>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране</i>		Текущий, работа в группах
48		Патриоты России. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Помнить историю книгопечатания на Руси, патриотов России, <i>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране</i>	Познавательные УУД: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве. (<i>Интернете</i>) Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий, работа в группах
49		Пётр Великий. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i> Тест №6		Времена правления Петра 1, его реформах; обобщение. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр Первый – первый русский император.	Помнить историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. <i>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране</i>		Текущий, работа в группах
50		Михаил Васильевич Ломоносов. <i>Проверка и оценка знаний и способов</i>		Выдающиеся люди разных эпох. Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	Понимать историю развития образования на Руси. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ имени М.В. Ломоносова.	Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; следовать установленным правилам в	Текущий, работа в группах

		<i>деятельности</i>				планировании и контроле способа решения; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий, работа в группах
51		Екатерина Великая. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Россия во времена правления Екатерины Второй. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Положение крестьянства. Война с Турцией и выход к Чёрному морю.	Запоминать реформы Екатерины Великой. <i>Уметь обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой</i>		
52		Отечественная война 1812 года. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Представление о войне 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Победа над Наполеоном.	Помнить значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. <i>Уметь работать с исторической картой.</i>		
53		Страницы истории XIX века. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Представление о жизни в 19 веке. Декабристы 1925 года. Основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. О технических изобретениях того времени. Открытие политехнического музея.	Помнить историю России 19 века. <i>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России</i>		
54		Россия вступает в XX век. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Важнейшие события в России в начале 20 века. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. Неудачи России в Первой мировой войне. Победа большевиков	Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные события из истории Отечества		
55		Страницы истории 20 – 30-х годов. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Жизнь страны в 20-30 годы. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и села. Репрессии 1930-х годов.	Помнить страницы истории России в 1920 – 1930-х годах. <i>Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России</i>		
						осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве. (Интернете) Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий	Текущий, работа в группах

						подход к выполнению заданий.	
56		Великая война и Великая Победа. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Великая Отечественная война и её герои. Начало войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Штурм. Берлина. Города-герои. Цена Победы.	Понимать значение победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Текущий, работа в группах
57		Великая война и Великая Победа. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i> Тест №7		Великая Отечественная война и её герои. Начало войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Штурм. Берлина. Города-герои. Цена Победы. Великая	Понимать значение победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий, работа в группах
58		Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа № 5 по теме «Страницы истории Отечества». <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>		Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.	Описывать исторические события, пользуясь исторической картой. Интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участие в развитии страны, о проблемах страны и семьи.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве. (<i>Интернете</i>)	Проверочная работа
				Современная Россия - 10 часов			
59		Основной закон России и права человека.	1	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Понятие о федеративном устройстве России.	Помнить Основной закон России. Использовать полученные знания для	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	

		<i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека.	удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
60		Мы – граждане России. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Понятие о гражданстве. Человек – член общества. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство России. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	Понимать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и её столицы. Уметь описывать традиции, обычаи народов, населяющих Россию	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;	
661		Славные символы России. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Помнить государственную символику России. <i>Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага</i>	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	
62		Такие разные праздники. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i> Тест №8	1	Праздники России, их различие и особенности. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	Помнить государственные праздники. <i>Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России</i>	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
63 64		Путешествие по России. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i> Проверочная работа № бпо разделу «Современная Россия» <i>Проверка и оценка знаний и способов</i>	3	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры. Выполнение тестов с выбором ответа. Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда,	Называть города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России	следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;	
						осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при	

65		<i>деятельности</i>	1	традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры.		возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; строить сообщения в устной и письменной форме;
66	<p>Комплексная итоговая работа <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i></p> <p>Всероссийская проверочная работа</p> <p>Презентация проектов №2 (по выбору)</p>		1	Выполнение работы с выбором ответа.	Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
67			1	Выполнение работы с выбором ответа	Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, готовить фотографии и тексты сообщений, выступать с сообщением в классе	воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
68			1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов		Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть

						<p>диалогической формой коммуникации;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>рассказывать о личных впечатлениях, полученных в поездках и экскурсиях.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа с. Слобода — Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено

на заседании МО учителей предметников:

Руководитель МО _____ Е.А.Малинина

Прот. №1 от «29» августа 2022 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Е.В. Красюкова

Утверждено:

Директор школы

_____ Е.И. Евсюкова

Пр. № 60-од от «29» августа 2023г.

Рабочая программа
Учебного материала по Математике
УМК «Школа России»
4 класс

Учитель: Долгова Н.Г.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.М.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова. УМК «Школа России Москва «Просвещение» 2019г.

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по математике. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое **развитие** младшего школьника;
- **формирование** способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- **формирование** элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; умения вести поиск информации и работать с ней; критичности мышления;
- **развитие** основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; познавательных способностей; умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- **воспитание** стремления к расширению математических знаний;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Новизна рабочей программы. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как **на уроках, так и во внеурочной деятельности — на кружковых занятиях «Я исследователь», внеклассные мероприятия, предметные конкурсы и олимпиады.** Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. **Проектная деятельность** позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Межпредметные связи. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с уроками русского языка и литературного чтения: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться; с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация, обобщение, анализ; объединение объектов в группы, выявление сходства и различия; установление причинных связей; с уроками технологии: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную деятельность), с уроками информатики.

Обучающиеся 4 класса научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Основная школа с.Слобода-Выходцево» на учебный год и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается в 4 классе **4 часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **136 часов** (34 учебных недель).

Программой предусмотрено проведение:

- Контрольных работ- 6
- Проверочных работ - 11

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- математика является **важнейшим источником принципиальных идей** для всех естественных наук и современных технологий;
- математическое знание – это **особый способ коммуникации**;
- понимание математических отношений является **средством познания закономерностей существования окружающего мира**, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием **целостного восприятия творений природы и человека**;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику **совершенствовать коммуникативную деятельность; опровергать или подтверждать истинность предположения.**

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- *устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

4. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по математике и авторской программой данного учебного курса.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по математике и целями данного курса в программе раскрыты основные содержательные разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2- 4 действия. Письменные приёмы вычислений. Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город»

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счётная единица -1000. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 12 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (78ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения и деления с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида: $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2-4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. **Проект «Математика вокруг нас»** Составление сборника математических задач

Итоговое повторение (5ч)

Основные виды учебной деятельности:

Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по высоте, длине, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.

Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.

Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения выполнять построения и вычисления.

Пошаговый контроль правильности построения геометрической фигуры.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Содержание и оформление учебника во многом определяет функции реализации разных методов и приёмов обучения:

- продуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- наблюдения;

- проектный.

Распределение **основного содержания** курса «Математика» в 4 классе по темам представлено в следующем разделе программы, который включает тематическое и календарно-тематическое планирование.

Формы контроля учебного предмета:

Текущий: устный опрос, математический диктант, практическая работа, тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа;

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, комплексной диагностической работы на межпредметной основе.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов	Кол-во часов	Проверочные работы, проекты, контр. работ	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Числа от 1 до 1000 Повторение.	13 ч	Проверочная работа-3 Проект «Числа вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. Читать и строить столбчатые диаграммы
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч	Проверочная работа-2 Контрольная работа-1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило , по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать и оценивать результаты работы
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	18 ч	Проверочная работа-3 Контрольная работа-1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий

				по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11 ч	Проверочная работа-2	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы</p>
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	78 ч	Проверочная работа-1 Проект «Числа вокруг нас» Составление сборника математических задач Контрольная работа-4	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида</p>
6	Итоговое повторение.	5ч		<p>Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объём всей работы, время, производительность труда).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (многоугольник, прямоугольник), установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный</p>

				<p>путь, время, скорость); работы (объём всей работы, время, производительность труда)</p> <p>Решение задач арифметическим способом; установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объём всей работы, время, производительность труда)</p>
	Итого	136ч	Пров.р.-11 Проектов- 2 Контрольных работ-6	

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа М.И. Моро, М.А.Бантова. – М.: Просвещение, 2019

Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Ч. 1, 2/ – 6-е изд. - М: Просвещение, 2018. - 224с.: ил. - (Школа России).

Методические пособия для педагога Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова - М.: Просвещение, 2016

Печатные пособия Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Строительный набор, содержащий геометрические тела. Демонстрационная оцифрованная линейка, чертёжный треугольник, циркуль.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства Электронные учебные пособия: электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. Изд. «Просвещение», 2014

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по математике

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
--	-------------------

Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	http://school-collection.edu.ru
Сайт Российской государственной детской библиотеки	http://www.rgdb.ru
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	http://nsc.1september.ru/urok
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed
Сайт «Начальная школа – детям, родителям, учителям» - Режим доступа:	http://www.nachalka.com./
Сайт «Детские электронные презентации и клипы» – Режим доступа:	http://viki.rdf.ru/
Сайт «Архив учебных программ и презентаций» – Режим доступа:	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
Сайт «УРОКИ. NET» для учителей начальных классов	www.uroki.net/docnach.htm
Сайт «Федеральные Государственные Образовательные Стандарты» – Режим доступа:	http://standart.edu.ru/
МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы.	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

Календарно-тематическое планирование по математике

4 класс

УМК «Школа России»

(4 часа в неделю – 136 часов в год)

№ уро-ка	Дата	Тема урока Тип урока	Коли-чест-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контро-ля	Д/з
					Предметные результаты	Личностные результаты и УУД		
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)								
1		Нумерация. Счет предметов. Разряды. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Текущий, работа в парах	
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях <i>Обобщение и систематизация знаний и способов</i>	1	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;	Текущий, работа в группах	

		<i>деятельности</i>		задач.		установление причинно-следственных связей.		
3		Сложение и вычитание <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий; чтение, записывание их.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий, самостоятельная работа	
4		Сложение нескольких слагаемых <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Уметь выполнять письменные вычисления, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Уметь находить суммы нескольких слагаемых.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Текущий, работа в парах	
5		Вычитание вида 903-574 <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменный приём вычитания для случаев вида 903 – 574; решение задач. Нахождение значений числовых выражений.	Уметь выполнять вычитание вида 903 – 574; решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки, сравнивать выражения	усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	Текущий, работа в группах	
6		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Письменный приём умножения трёхзначного числа на	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи		Текущий, самостоятельная работа	

		Проверочная работа №1 <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		однозначное; решение задач; проверочная работа	арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей; приобретение и развитие начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
7		Умножение. Переместительное свойство. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление и чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком.	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные; составлять простейшие логические выражения.		Текущий, работа в парах	
8		Деление трёхзначного числа на однозначное. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения.	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. таблицу умножения и деления однозначных чисел	Личностные результаты: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Познавательные УУД : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве.	Текущий, работа в группах	
9		Деление вида 825:3 Проверочная работа № 2.	1	Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа; решать текстовые задачи и задачи	Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами,	Текущий, самостоятельная работа	

		<i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		текстовых задач и задач геометрического характера; проверочная работа	геометрического характера. Уметь применить полученные знания при выполнении заданий проверочной работы.	используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;		
10.		Деление вида 285:3. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное.. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число, используя алгоритм выполнения действия	Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;	Текущий, работа в парах	
11.		Входная контрольная работа № 1 <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; Личностные результаты: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».	Контрольная работа	
12.		Деление вида 324:3 <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нуль..	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь выполнять письменно деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета).	Текущий, самостоятельная работа	

13.		Диаграммы. Столбчатая диаграмма <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Сбор и представление данных. Чтение диаграмм. Масштаб диаграмм. Столбчатая диаграмма.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания; допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение.	Текущий, самостоя- тельная работа	
14.		Повторение пройденного. Что узнали . Чему научи- лись. <i>Повторение и закрепление знаний и способов деятельности</i>	1	Повторение и обобщение изученного материала, оценка достижений. Разбор заданий повышенной сложности.	Уметь использовать различные способы для устных вычислений; сравнивать способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменных вычислений и выполнять арифметические действия. Использовать различные приёмы проверки вычислений.		Текущий, самостоя- тельная работа	
Числа, которые больше 1000.								
Нумерация (11часов)								
15.		Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. <i>Изучение и первичное закрепление</i>	1	Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Текущий, работа в группах	

		новых знаний и способов деятельности				творческий подход к выполнению заданий. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Познавательные УУД: постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
16.		Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Уметь излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, обсуждать высказанные мнения.		Текущий, работа в группах	
17.		Запись многозначных чисел Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды. Общее количество единиц каждого разряда	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц каждого разряда		Индивидуальная работа по карточкам	
18.		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы	1	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых, сравнение чисел, состоящие из	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Определять и называть общее количество единиц		Арифметический диктант Задание на смекалку	

		разрядных слагаемых. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		единиц 1 и 2 классов; решение текстовых и геометрических задач	каждого разряда. Анализировать и оценивать результаты своей работы. Составлять план работы.		
19.		Сравнение чисел <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Сравнение чисел вида 94 875 и 94895, решение задач по теме.	Уметь сравнивать числа по классам и разрядам, упорядочивать заданные числа; оценивать правильность числовой последовательности.		текущий ребусы
20.		Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		Самостоя тельная работа Задача на смекалку
21.		Выделение в числе общего количества единиц любого	1	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать		Индиви дуальная работа по карточ-

		<p>разряда</p> <p>Проверочная работа № 3</p> <p><i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>		<p>чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте</p>	<p>и сравнивать числа в пределах</p> <p>1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.</p>		<p>кам.</p> <p>Проверочная работа</p>	
22.		<p>Класс миллионов.</p> <p>Класс миллиардов.</p> <p>Закрепление по теме</p> <p>«Нумерация»</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	1	<p>Образование и запись чисел состоящих из единиц 3 и 4 классов; сравнение чисел.</p> <p>Составление и решение текстовых задач</p>	<p>Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах</p> <p>1 000 000</p> <p>Научится использовать материал справочников при составлении текстовых задач</p>		<p>Текущий работа в парах</p>	
23.		<p>Странички для любознательных</p> <p>ПРОЕКТ № 1</p> <p>«Числа вокруг нас» Создание математического справочника</p>	1	<p>Представление о понятиях «луч», «числовой луч»; решение составных задач, задачи логического характера; устные</p>	<p>Знать понятия «луч», «числовой луч».</p> <p>Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч.</p>	<p>Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>текущий</p> <p>Проект</p>	

		«Наш город» <i>Применение новых знаний и способов деятельности</i>		и письменные вычислительные навыки	Научится собирать информацию о своём городе и на этой основе создавать математический справочник «Наш город в числах»	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
24.		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра и площади многоугольника.. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применить полученные знания при выполнении заданий повышенной сложности. Уметь анализировать и оценивать результаты своих достижений	слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий и тематический работа в парах	

Величины (12 часов + 6 часов)

25.		Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Новая единица измерения длины – километр; сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более крупные в более мелкие, используя знания таблицы	Познавательные УУД: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Арифметический диктант Задача на смекалку	
26.		Таблица единиц	1	Замена мелких единиц длины	Знать единицы длины.		Арифметический	

		длины. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>		крупны-ми, а крупных – мелкими, работа с числовым лучом. Решение задач.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников;	диктант	
27.		Единицы длины. Решение задач. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Преобразование мелких единиц длины в более крупные.	Уметь переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более крупные в более мелкие, используя знания таблицы единиц длины	фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Тестирование	
28.		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Новая единица измерения площади квадратный километр, квадратный миллиметр; устные и письменные вычислительные навыки, решение задач	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. Научатся приводить примеры и описывать ситуацию, требующую перехода от одних единиц измерения к другим	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Тематический работа в группах	
29.		Закрепление по теме «Единицы длины». <i>Изучение и первичное</i>	1	Новая единица измерения площади - ар и гектар; вычислительные навыки, решение	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым		Арифметический диктант Задача на смекалку	

		закрепление новых знаний и способов деятельности		задач	значениям, выражать данные величины в различных единицах	Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма. Регулятивные УУД: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе;		
30.		Таблица единиц площади. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	текущий Задача на смекалку		
31.		Измерение площади фигур с помощью палетки. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Новый способ нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки, умение решать задачи	Знать прием измерения площади фигуры. Уметь с помощью палетки. сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь	текущий Игра «Угадай число»		
32.		Единицы массы. Тонна. Центнер Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	1	Единицы массы – тонна и центнер; сравнение предметов по массе; решение геометрических задач	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных	текущий Тематический работа в группах		

		<i>деятельности</i>			единицах			
33.		Таблица единиц массы. Проверочная работа № 4 <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна; соотношения между ними	Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах		Провер. работа № 4	
34.		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 1000» <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применить полученные знания и умения при выполнении заданий контрольной работы. Проверять выполненные задания.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Контрольная работа	
35		Единицы времени. Анализ контрольной работы <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и</i>	1	Время, Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между единицами времени.	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в			Индивидуальная работа

		способов деятельности			различных единицах.	Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.		
36.		24-часовое исчисление времени суток. Решение задач <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Единицы времени, умение их преобразовывать, решение задач на время, решение уравнений и задач	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Научится исследовать ситуации, требующие сравнения объектов, упорядочивать их.		Арифметический диктант Задачи на смекалку	
37.		Единицы времени – секунда, век. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Новая единица времени – секунда, век. Умение решать задачи, уравнения; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом		Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.. Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и	Математический диктант
38.		Таблица единиц времени. Закрепление изученного. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов</i>	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим	Помнить единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Научится исследовать	Математический диктант Задания		

		<i>деятельности</i>		способом.	ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и упорядочивать их.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
39.		Таблица единиц времени. <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	1в 1г 1сут 1ч 1мин Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	Уметь решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.	готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Тематический работа в группах	
40.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Арифметические действия с числами. Величины. Решение задач.	Помнить единицы времени. Научится исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и упорядочивать их.		Текущий работа в парах	
41.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Арифметические действия с числами. Величины. Решение задач.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Научится исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и упорядочивать их.		Текущий головоломка	

42.		Проверочная работа № 5 «Числа, которые больше 1000» Оценка знаний и умений	1	Арифметические действия с числами. Величины. Решение задач.	Научится анализировать и оценивать результаты своих знаний, умений и навыков при изучении материала.		Арифметический диктант	
-----	--	--	---	---	---	--	------------------------	--

Сложение и вычитание (11 часов)

43.		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритмы вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	<p>Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..</p> <p>Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	Текущая работа в группах	
44.		Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007-648) <i>Изучение и первичное</i>	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами использование свойств арифметических действий при выполнении	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), используя изученный алгоритм вычисления. Научится осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.		Самостоятельная работа	

		закрепление новых знаний и способов деятельности		вычислений.		соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
45.		Решение уравнений вида: $x + 15 = 68$: 2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Математический диктант	
46.		Решение уравнений вида $x - 34 = 48$; 3; $75 - x = 9 \times 7$ Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Решение уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения;	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные	Практическая работа	
47.		Нахождение нескольких долей целого. Изучение и первичное закрепление	1	Решение задач, устные и письменные вычислительные навыки; составление и решение уравне-	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной терминологией. Научится выполнять задания творческого и	определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения	Текущий работа в группах	

		новых знаний и способов деятельности		ний, преобразование величин	поискового характера	вычислений изученными способами. учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить		
48.		Сложение и вычитание значений величин. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные приёмы сложения и вычитания величин; сложение и вычитание многозначных чисел, преобразование величин, решение уравнений и задач	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах. Научится применять знания и способы действий в изменённых условиях.	какой поступок совершить развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий	Задания для индивидуальной работы
49.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Изучение и первичное</i>	1	Решение задач нового типа, решение выражений с именованными числами; устные и письменные вычисления, решение уравнений	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной терминологией. Научится применять знания и способы действий в изменённых условиях.		Арифметический диктант	

		закрепление новых знаний и способов деятельности						
50.		Сложение и вычитание величин. Закрепление новых знаний и способов деятельности		Выполнение действий с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения.	Уметь моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания поискового характера.			
51.		Решение задач Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Продолжение решения задач, сравнение задач и их решения, выполнение вычислений.	Уметь моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания поискового характера.	<p>Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>		
52.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Комплексное применение знаний и способов деятельности	1	Письменные вычисления с натуральными числами	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Научится оценивать результаты усвоения изученного материала.</p>		Тематический работа в группах	
53.		Проверочная работа № 6 Проверим себя и оценим свои	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Научится оценивать результаты усвоения изученного материала, делать выводы,		Тематический самостоятельная	

		достижения. Комплексное применение знаний и способов деятельности			планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять интерес к учёбе.		работа	
--	--	---	--	--	---	--	--------	--

Умножение и деление (78 часов)

Умножение и деление

54.		Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Умножение на 0, и на 1. Арифметические действия с нулём. Умножение и деление чисел, использование терминов	Знать о действии умножения; развивать устные и письменные вычислительные навыки, решение задач. Осуществлять пошаговый контроль выполнения действий	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать	Текущий Ребусы, головоломка	
55.		Письменные приемы умножения вида 5432 х 3. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Приём письменного умножения многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом		Самостоятельная работа ребусы	
56.		Письменные приемы умножения.	1	Умножение четырёхзначного числа на однозначное.	Знать приемы письменного умножения для случаев вида		Практическая работа	

		<i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Письменные вычисления с натуральными числами	4019 ·* 7. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения;	ребусы	
57.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; умение преобразовывать величины, деление с остатком	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений. Научится составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		Практическая работа	
58.		Решение уравнений вида $X \times 8 = 26 + 70$; $5 \times X = 98 - 23$ 80 <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение уравнений на основе знаний связи между множителями и произведением; использование свойств арифметических действий .	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.. Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное	Текущий Расшифруй!	
59		Деление многозначного числа на	1	Смысл деления. Умножение и деление чисел, использование	Знать конкретный смысл действия деления. Уметь вычислять значение		Текущий работа в группах	

		однозначное <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Научится оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
60.		Письменные приёмы деления вида 7395:3 <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное. Алгоритм деления.	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать	Самостоятельная работа	
61.		Письменные приёмы деления вида 6524:7 <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное. Алгоритм деления.	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты	Самостоятельная работа Лаби-ринт	
62.		Решение задач на увеличение (уменьшение)	1	Решение задач в косвенной форме на	Уметь решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в	вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными	Текущий Магически	

		числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		увеличение (уменьшение) в несколько раз; письменные вычисления с натуральными числами	несколько раз; письменные вычисления с натуральными числами. Научится работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания, излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.	способами.. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Познавательные УУД: уметь фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	е квад.	
63.		Закрепление изученных приёмов письменного деления вида 1850:5, 5648:8 <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное. Алгоритм деления.	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		Арифметический диктант	
64.		Решение задач на пропорциональное деление, задачи изученных типов <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов</i>	1	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, задачи изученных типов; совершенствовать вычислительные навыки	Уметь выполнять схематические чертежи к текстовым задачам, составлять план решения задачи, оценивать результаты усвоения изученного материала, планировать действия по устранению недочётов.		Текущий Работа в группах	

		<i>деятельности</i>						
65.		Деление многозначных чисел (в записи частного нуля). <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); делить многозначные числа	Уметь делить многозначное число на однозначное, по изученному алгоритму, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;	Текущий, работа в группах	
66.		Деление многозначных чисел (в записи частного нуля). <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Уметь находить значение числового выражения, содержащего 2–3 действия, письменно делить многозначные числа на однозначные	Уметь делить многозначное число на однозначное, по изученному алгоритму, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий, работа в парах	
67.		Деление многозначных чисел (в записи частного нуля). <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и</i>	1	Уметь находить значение числового выражения, содержащего 2–3 действия, письменно делить	Уметь делить многозначное число на однозначное, по изученному алгоритму, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и	существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Самостоятельная работа	

		способов деятельности		многозначные числа на однозначные	способов действий.	<p>Регулятивные УУД: моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>		
68.		<p>Решение задач. Закрепление по теме «Умножение и деление».</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</p>	1	<p>Уметь решать задачи изученных типов; совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p>Уметь выполнять схематические чертежи к текстовым задачам, составлять план решения задачи, оценивать результаты усвоения изученного материала, планировать действия по устранению недочётов.</p>		Самостоятельная работа	
69.		<p>Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</p>	1	<p>Письменные вычисления с натуральными числами</p>	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Научится оценивать результаты усвоения изученного материала.</p>		Индивидуальная работа	
70.		<p>Проверочная работа № 7</p> <p>Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Обобщение и систематизация</p>	1	<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания</p>	<p>Научится оценивать результаты усвоения изученного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять интерес к учёбе.</p>	Самостоятельная работа		

		знаний и способов деятельности						
71.		Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	1	Решение задач изученных видов. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Научится оценивать результаты усвоения изученного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять интерес к учёбе.			Математический диктант Логич. задание
72.		Контрольная работа № 3 за 1 полугодие. Проверка и оценка знаний и способов деятельности	1	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное	Уметь применить полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. Научиться анализировать и оценивать результаты работы.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	текущий лабиринт	
73.		Умножение и деление на однозначное число (продолжение) Закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Решение задач, нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	Уметь делить и умножать многозначные числа на однозначные. Научиться соотносить результат с поставленными целями изучения темы; решать задачи геометрического характера.	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений;	текущий Задания на смекалку	
74.		Понятие скорости. Единицы скорости. Изучение и	1	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать		Самостоятельная работа	

		<i>первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		движении. Установление зависимостей между величинами.	текстовые задачи арифметическим способом	контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».		
75.		Связи между скоростью, временем и расстоянием. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий работа в группах		
76.		Связи между скоростью, временем и расстоянием. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	текущий Задача на смекалку	
77.		Связи между скоростью, временем и расстоянием. <i>Изучение и</i>	1	Решение задач на движение, установление зависимостей между величинами,	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить	Тест ребусы		

		<i>первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		характеризующими процессы: движения	скорость, время, расстояние			
78.		Задачи расчёты <i>Странички для любознательных.</i> <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач на движение, установление зависимостей между величинами,	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния		Математический диктант	
79.		Контрольная работа № 4 по теме: «Решение задач на движение». <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Задачи на установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния Уметь применить полученные знания при выполнении заданий контрольной работы.	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные	Математический диктант	
80.		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на произведение. <i>Изучение и закрепление</i>	1	Письменные приёмы умножения двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями, формирование вычислительных	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Научиться анализировать и оценивать результаты работы	результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца	Текущая работа в парах	

		новых знаний и способов деятельности		навыков.		«хорошего ученика».		
81.		Письменное умножение в случаях вида 243×20, 532×300. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения; уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий	
82.		Закрепление по теме «Умножение и деление» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Уметь группировать множители в произведении; выполнять умножение и деление. Знать названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	текущий	
83.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями вида 7600×40. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов</i>	1	Решение задач, работа над вычислительными навыками	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения и деления	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца	Текущий Тестирование	

		<i>деятельности</i>				«хорошего ученика».		
84.		Решение задач на встречное движение. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений		Самостоятельная работа	
85.		Перестановка и группировка множителей. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Уметь группировать множители в произведении. выполнять умножение и деление. Знать названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения; уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Арифметический диктант	
86.		Странички для любознательных <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач, работа над вычислительными навыками	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	текущий головоломка	
87.		Закрепление по теме «Умножение и	1	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач,	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Научиться оценивать результат усвоения учебного	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	Самостоятельная работа	

		деление» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>		работа над вычислительными навыками	материала, делать выводы, проявлять заинтересованность в расширении знаний.	слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».		
88.		Закрепление по теме «Умножение и деление» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач, работа над вычислительными навыками	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Научится планировать действия по устранению выявленных недочётов.		Самостоятельная работа	
89.		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление» <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи. Уметь применить полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. Научиться анализировать и оценивать результаты работы.		Контрольная работа	
90.		Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение <i>Изучение и закрепление новых</i>	1	Разные способы деления числа на произведение, использование соответствующих терминов	Знать и применять разные способы деления числа на произведение, использовать соответствующие термины при комментированном выполнении задания		Текущая работа в группах	

		знаний и способов деятельности						
91.		Устные приёмы деления в случаях вида 600: 20, 5600 : 800 <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение примеров на деление, используя свойства деления числа на произведение; решение задач на движение	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Научиться оценивать результат усвоения учебного материала, делать выводы, проявлять заинтересованность в расширении знаний.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку.	Текущий работа в группах	
92.		Деление с остатком на 10, 100, 1000. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000; решение задач арифметическим способом	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения	Самостоятельная работа	
93.		Решение задач. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач нового вида арифметическим способом.	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью	Самостоятельная работа	
94.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида	1	Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к		Арифметический диктант	

		7350:800 <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>			действиям в пределах 100.	выражать свои мысли. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
95.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.		текущий	тестирование
96.		Решение задач на движение в противоположных направлениях. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Задачи на движение в противоположные направления,	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом		Текущий	
97.		Решение задач на движение в противоположных направлениях. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов</i>	1	Решение задач на движение в противоположные направления,	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для	Самостоятельная работа	

		<i>деятельности</i>				проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.		
98.		Решение и сравнение задач на движение в противоположных направлениях. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов</i>	1	Решение задач на движение и сравнение различных видов задач на движение.	Уметь решать текстовые задачи на движение, сравнивать их виды, решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Математический диктант	
99.		Письменные приёмы деления с остатком вида 312600:800 <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов</i>	1	Письменные приёмы деления с остатком на числа, которые оканчиваются нулями	Уметь выполнять письменно умножение и деление многозначных чисел, опираясь на знание алгоритма письменного умножения и деления	существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	текущий Задание на смекалку, ребусы	
100.		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» <i>Оценка знаний, умений и навыков</i>	1	Письменные приёмы деления с остатком на числа, которые оканчиваются нулями	Уметь выполнять письменно умножение и деление многозначных чисел, опираясь на знание алгоритма письменного умножения и деления	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Тестирование	
101.		Проверочная работа № 8 «Проверим себя и оценим свои достижения»(текстовая форма)	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи. Уметь применить полученные знания при выполнении заданий теста. Научиться анализировать и оценивать результаты работы.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других;	Проверочная работа	

		<i>Оценка знаний, умений и навыков</i>				готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;		
102.		Проект № 2 «Числа вокруг нас»	1	Коллективная работа над проектом	Уметь распределять роли при работе над проектом, собирать необходимый материал по теме	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Проект	
103.		Контрольная работа № 6 по теме «Скорость, время, расстояние». <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи. Уметь применить полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. Научиться анализировать и оценивать результаты работы.		Контрольная работа	
104.		Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Уметь применить при выполнении задания алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Научится соотносить результат с поставленными целями изучения темы.		Текущая работа в парах	
105		Устные приёмы умножения в случаях вида 12×15, 40×32. <i>Изучение и</i>	1	Раскладывание множителя на удобные слагаемые, сравнение распределитель	Уметь умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД:	Текущий	

		<i>первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		ного и сочетательного свойства умножения	и компонентами умножения и деления	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
106		Письменное умножение на двузначное число. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменный приём умножения на двузначное число	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число и использовать разные способы проверки правильности вычислений	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий	
107		Письменное умножение на двузначное число. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число и использовать разные способы проверки правильности вычислений	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Текущий	Магические квадраты тестирование
108.		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число и использовать разные способы проверки правильности вычислений	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;	Самостоятельная работа	Задача на смекалку;
109.		Закрепление по теме «Умноже-	1	Письменные вычисления с натуральными	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число и		Самостоятельная	

		ние и деление» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>		числами. Способы проверки правильности вычислений	использовать разные способы проверки правильности вычислений	актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	работа	
110.		Умножение на трёхзначное число вида 769х524 <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные приёмы умножения на трёхзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления; применять прием письменного умножения	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Самостоятельная работа Задача на смекалку	
111.		Умножение на трёхзначное число вида 614х280 <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы. Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и	Самостоятельная работа Вопросы	
112.		Закрепление по теме «Умножение и деление» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число; применять способы проверки правильности вычислений.	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы. Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и	Текущий Лабиринт, головоломка	

113.		Письменные приёмы умножения на трёхзначное число вида 801х401 <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные вычисления многозначных чисел. Работа по алгоритму умножения многозначных чисел	Уметь пользоваться приёмами умножения многозначного числа на многозначное число. Научится оценивать результаты усвоения изученного материала. Отбирать, составлять и решать задачи повышенной сложности	формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Личностные результаты: развивать мотивацию учебной	Текущий работа в группах	
114.		Проверочная работа № 9 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные вычисления	Научится оценивать результаты усвоения изученного материала. Отбирать, составлять и решать задачи повышенной сложности	деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность	Самостоятельная работа Задание на смекалку	
115.		Деление на двузначное и трёхзначное число. Письменное деление вида 492 : 82 <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов</i>	1	Письменный приём деления на двузначное число, способы проверки правильности вычисления	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Математический диктант;	

		<i>деятельности</i>						
116.		Деление с остатком на двузначное число. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком	Помнить названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления; выполнять письменное деление на двузначное число с остатком		Текущий работа в парах	
117.		Закрепление по теме «Умножение и деление» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.		Текущий работа в парах	
118.		Деление на двузначное число. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число		Текущий работа в парах	
119.		Деление на двузначное число. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Случаи деления, когда пробная цифра не подходит	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Личностные результаты УУД: - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности. Регулятивное УУД: учитывать	Тематический работа в группах	

120.		Закрепление по теме «Умножение и деление» Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	1	Деление на двузначное число, решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе	Тематический работа в группах	
121.		Закрепление по теме «Умножение и деление» Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	1	Деление и умножение на двузначное число, решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Тематический работа в группах	
122.		Деление на двузначное число (при двузначном частном) Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности		Деление и умножение на двузначное число, решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при	Тематический работа в группах	
123.		Закрепление по теме «Умножение и деление» Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности		Деление и умножение на двузначное число, решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом , применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при	Тематический работа в группах	

124.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям, алгоритм решения задачи	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	изучении темы. Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Тематический работа в группах	
125.		Проверочная работа № 10 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям, алгоритм решения задачи	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом применять прием письменного умножения и деления при вычислениях		Тематический работа в группах	
126.		Письменное деление на трёхзначное число. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, знать способы проверки выполненного действия	Личностные результаты УУД: - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения,	Тематический работа в группах	

127.		Деление на трёхзначное число <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, знать способы проверки выполненного действия	жизненного оптимизма Регулятивное УУД: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать	Тематический работа в группах	
128.		Проверка умножения делением <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, знать способы проверки выполненного действия	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для	Тематический работа в группах	
129.		Решение задач. Проверка умножения делением. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, знать способы проверки выполненного действия	выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других	Тематический работа в группах	
130.		Деление с остатком. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Алгоритм письменного деления с остатком многозначных чисел	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления с остатком многозначных чисел	предметов; активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров.	Тематический работа в группах	

131.		Проверка умножения делением. <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Способы проверки действия умножения и деления	Уметь проверять действия деления и умножения многозначных чисел несколькими способами.		Тематический работа в группах		
Итоговое повторение (5 ч.)									
132		Проверочная работа № 11 (тестирование) <i>Оценка знаний и достижений</i>	1	Решение заданий по основным темам курса	Уметь применить знания, умения и навыки по изучены темам.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых	Тематический работа в группах		
133		Повторение по темам «Нумерация» «Арифметические действия» <i>Обобщение знаний и способов деятельности</i>	1	Арифметические действия сложение и вычитание, их компоненты. Свойства сложения и вычитания	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи Называть последовательность чисел в пределах 100000, выполнять письменные вычисления с натуральными числами		Тематический работа в группах		
134		Повторение по теме «Уравнение» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Решение уравнений изученных видов	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.		арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность;	Тематический работа в группах	
135		«Величины». «Геометрические фигуры».	1	Выполнение заданий на преобразование	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины			Тематический работа	

		«Задачи» <i>Обобщение знаний и способов деятельности</i>		, сравнение величин, решение задач	в различных единицах, решать текстовые задачи.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	в группах	
136		Итоговое повторение по теме «Задачи». <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>		Решение задач изученных видов.	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками		Тематический работа в группах	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Слобода — Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено
на заседании МО учителей предметников:
Руководитель МО _____ Е.А.Малинина
Прот. №1 от «29» августа 2022 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Е.В. Красюкова

Утверждено:
Директор школы
_____ Е.И. Евсюкова
Пр. № 60-од от «29» августа 2023г.

Рабочая программа
Учебного материала по Литературному чтению
УМК «Школа России»

4 класс

Учитель: Долгова Н.Г.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для четвёртого класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы общеобразовательного учреждения МБОУ «Основная школа с.Слобода-Выходцево» и авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - Москва «Просвещение», 2019г., Учебник : «Литературное чтение» (в 2-х частях) Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др.Москва – «Просвещение»,2019

Цели рабочей программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи реализации программы:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»

Общая характеристика учебного предмета

Курс призван продолжить обучение чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребёнка в литературу. От качественного обучения в это период во многом зависит полноценное приобщение ребёнка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Курс литературного чтения является первой ступенью единого непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы.

Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребёнок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы. Юный читатель задумывается над тем, как, каким образом обыкновенные слова, которыми повседневно пользуются люди, под пером писателя и поэта превращаются в средство создания образов, заменяют ему краски, как у художника, и звуки, как у композитора - музыканта.

Методические подходы к анализу произведения, предусмотренные курсом литературного чтения, помогают избежать односторонности в изучении литературного произведения, возникающей, когда предметом рассмотрения становится лишь сюжетно-информационная

сторона текста. Внимание юного читателя должно быть обращено на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя.

Программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно - эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения школьников вошли преимущественно художественные тексты. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Этот принцип находит своё выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Курс литературного чтения не предполагает знакомства детей с особенностями творчества писателей, ибо у младших школьников ещё нет достаточной начитанности, необходимых жизненных наблюдений и обобщений.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача уроков литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя. Развитие навыка чтения на втором году обучения предполагает постепенное введение чтения про себя. Кроме навыка чтения и речеведческих умений (деление текста на части, озаглавливание, составление плана, сжатый и полный пересказ прочитанного), учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения, решая разнообразные коммуникативные задачи, возникающие при чтении, разбирая произведения, они обучаются переносу приёмов выразительного устно-речевого общения на чтение текстов. Коммуникативно-речевой принцип нацелен на проведение уроков-диалогов, уроков воображаемого общения юных читателей с писателем и героями его произведений.

При обучении детей чтению их знания пополняются элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Литература относится к наиболее сложному, интеллектуальному виду искусства, восприятие произведений которого носит опосредованный характер: при чтении человек получает тем большее наслаждение художественными образами, чем ярче оказываются представления, которые возникают у него в процессе чтения. Характер и полнота восприятия литературного произведения во многом определяются конкретно-чувственным опытом и умением воссоздать словесные образы в соответствии с авторским текстом.

Основными формами организации образовательного процесса по литературному чтению являются:

- традиционный урок;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок-театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.);

- защита проектов

В процессе реализации рабочей программы применяются **технологии** обучения:

- технология формирования учебной самооценки;

- технология продуктивного чтения;

- технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Виды и формы контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, проект, сочинение);

- промежуточная аттестация (интегрированный зачёт)

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена на 102ч. (34 учебных недель) из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов с чтения:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения;

- Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- Умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, продукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- Умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- *осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- *прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- *читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- *различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- *читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- *использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- *ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

*для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

*для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

*использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

*для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

*для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

*использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

*для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

*для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

*ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

*различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов *текстов);

*участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

*высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

*устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

*составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

2. Круг детского чтения

Выпускник научится:

*осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

*вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

*составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

*работать с тематическим каталогом;

*работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

*распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

*отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

*различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

*находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

*сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

*определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

4. Творческая деятельность

Выпускник научится:

*создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

*восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

*составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

*составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

*вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

*создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

*создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

*работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание учебного предмета (102ч)

Былины. Летописи. Жития (9 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...»

«Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (15 ч)

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»;

А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (8ч)

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (12ч)

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; **В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».**

Делу время — потехе час (8ч)

Е.Д.Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна далекого детства (7ч)

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь (4ч)

В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы (11ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (4ч)

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина (5ч)

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия» (6ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (13ч)

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

В программе представлено пять основных содержательных линий.

Круг чтения и опыт читательской деятельности дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе.

Вторая содержательная линия – **Техника чтения** – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность и др.).

Первоначальное литературное образование – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения в начальной школе.

Формирование умений читательской деятельности – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения.

Виды речевой деятельности – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии.

Основные содержательные линии программы:

Круг чтения

Произведения устного народного творчества, произведения выдающихся представителей русской литературы (В.А.Жуковский, И.А.Крылов, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.А.Фет, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, С.А.Есенин, В.В.Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Формирование умений читательской деятельности

-Умение различать типы книг (изданий): книгу-произведение, книгу-сборник, собрание сочинений, периодическую печать, справочные издания (справочники, энциклопедии).

-Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, предисловием, послесловием, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

-Пользоваться справочными источниками при чтении с целью уточнения значения слов, получения сведений о событиях, фактах, людях.

- Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Первоначальное литературное образование

- Понимание содержания литературного произведения. Тема (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения.

- Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи.

-Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

Виды речевой деятельности:

Говорение

-Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.

-Умение составить вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

- Пересказ текста: умение последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки; умение коротко пересказать текст в форме аннотирования с указанием темы, основного события и обобщенных сведений о герое (героях); умение пересказать эпизод или часть произведения свободно или в заданной учителем форме (кратко, полно и т.п.).

-Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, описания. Декламация произведений. Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

-Умение участвовать в литературных играх (викторины, инсценирования, декламация и др.). Умение составлять простейшие задания для викторин (литературные загадки-задачи) по прочитанным книгам.

Слушание (аудирование)

-Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания (в пределах изучаемого материала).

-Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

Письмо

-Создание небольших творческих рассказов по прочитанному (прослушанному) произведению (в том числе с использованием компьютера).

Чтение

- Способ чтения: чтение целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы, опережающее прочтение.

- Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.

- Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

- Постепенное приближение скорости чтения к темпу разговорной речи учащегося. Осознанность и выразительность чтения: понимание смысла любого типа простого и сложного предложения и передача его с помощью интонации, соответствующей смыслу читаемого (с опорой на знаки препинания); передача при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям (после самостоятельной подготовки).

- Умение последовательно читать учебный (научно-популярный) текст, статью, определяя вопрос или вопросы, на которые дает ответ текст.

- Осмысление цели чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью.

- Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос. Умение самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение).

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом

1. Развитие навыка чтения.

Развитие навыка осознанного и правильного чтения. Выработка основного способа чтения — чтения целыми словами за счет:

- 1) отработки приемов целостного восприятия слова;
- 2) точности его зрительного восприятия и быстроты;
- 3) быстроты понимания значений прочитанных слов и предложений.

2. Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков орфоэпически правильного чтения.

Ориентация детей на то, что чтение вслух — это чтение для слушателей, а чтение про себя — это чтение для себя. Обучение приемам выразительной речи и чтения.

Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков.

Обучение орфоэпически правильному произношению слов при чтении; развитие темпа речи и чтения, соотнесение его с содержанием высказывания и текста; выработка умения убыстрять и замедлять темп речи и чтения, умения увеличивать и уменьшать силу голоса от громкой речи до шепота и наоборот в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания.

Обучение чтению художественных произведений по ролям, драматизация произведений.

3. Требования к уровню сформированности навыка чтения.

Правильное, сознательное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами. Нахождение интонации (темпа, логических ударений, пауз, тона чтения), соответствующей содержанию читаемого 70-75 слов в минуту.

4. Выработка умений работать с текстом.

Подробный, выборочный пересказ прочитанного с использованием приемов устного рисования и иллюстраций.

Установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых в нем событий, подкрепление правильного ответа на вопросы выборочным чтением.

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение с помощью учителя темы и смысла всего произведения в целом.

Составление плана прочитанного и краткая передача его содержания с помощью учителя.

Самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор, для изображения действующих лиц, природы и описания событий.

Сопоставление и осмысление поступков героев, мотивов их поведения; оценка их поступков (с помощью учителя)

Понимание образных выражений, используемых в художественных произведениях.

Ориентировка в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, самостоятельное пользование учебными заданиями к тексту.

Обогащение и развитие опыта творческой деятельности, эмоционально – чувственного отношения к действительности.

1. Обогащение опыта эстетического восприятия окружающей действительности на основе наблюдений. Развитие творческих способностей школьников.

Формирование у школьников способности воспринимать красоту природы, человека и предметного мира, созданного им, и потребности в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру.

2. Развитие воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира с помощью целенаправленных упражнений.

Рассматривание и описание сходных и различных предметов; проведение соревнований, конкурсов на лучшее сравнение; игры типа «Волшебные превращения вещей», которые помогают «оживить» реальные предметы. Усложнение подобных заданий: рассказанную детьми историю переделать в смешную или грустную. Коллективное (индивидуальное) создание своего варианта развития сюжета известных сказок, рассказывание-импровизация на заданную тему.

3. Развитие умения выразить в слове свои впечатления, свое видение предмета, состояние природы и человека.

Активизация деятельности учеников в поисках подходящего слова для характеристики, описания предмета или героя прочитанной книги, коллективное сочинение различных историй. Устные и письменные рассказы детей на заданные им «свободные темы».

4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы.

Развитие умения воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывков из произведений.

Приобщение детей к миру поэзии: слушание и заучивание наизусть стихотворений; развитие поэтического слуха, наблюдение над звукописью, звукоподражанием.

Размышление над содержанием произведений, умение выразить свое отношение к прослушанному. Сравнение стихотворных произведений, написанных на одну тему разными авторами.

5. Активизация способности учащихся полноценно воспринимать художественные произведения на основе целенаправленной деятельности.

Развитие наблюдательности, чуткости к поэтическому слову, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, сравнения.

Развитие умения воссоздавать художественные образы литературного произведения.

Привитие интереса и потребности в осмыслении позиции автора, особенностей его видения мира.

Сочинение собственных загадок, небылиц, прибауток, дразнилок, считалок, страшилок.

Придумывание своего варианта развития сюжета известных сказок и рассказов, переработка их по предложенному варианту: «Что было бы, если...»

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

Коллективная драматизация художественных произведений. Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя; изменение позиций учеников, выступающих в роли слушателя, исполнителя и создателя художественного текста.

Коллективное обсуждение творческих работ.

6. Первоначальное обобщение опыта работы с литературоведческими терминами

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.

Ознакомление детей с некоторыми особенностями таких жанров, как сказка, былина, басня, рассказ, стихотворение.

Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практическая часть
1	Летописи, былины, жития	9		
2	Чудесный мир классики	15	Тематический тест №1	
3	Поэтическая тетрадь	8		Творческая работа
4	Литературные сказки	12	Тематический тест №3	
5	Делу время – потехе час	8	Тематический тест №2	
6	Страна детства	7		Творческая работа
7	Поэтическая тетрадь	4		
8	Природа и мы	11		Творческая работа
9	Поэтическая тетрадь	4		
10	Родина	5		
11	Страна Фантазия	6	Тематический тест №4	
12	Зарубежная литература	13		
13				Творческая работа по выбору
14			Годовая стандартизированная контрольная работа	
	Итого	102 часа	5	4

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД
	план	факт					
1			Знакомство с учебником по литературному чтению. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	комбинированный	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	Называть элементы учебной книги, находить их, ориентироваться в них, отвечать на вопрос: какую роль играет читательское воображение в процессе чтения исторических произведений.	Познавательные: – сопоставление литературных текстов разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей; – выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с ними. – выделение слов-признаков и слов-действий для описания героя. Регулятивные :
2			Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	комбинированный	События летописи – основные события Древней Руси.	Называть элементы учебной книги, находить их, ориентироваться в них, отвечать на вопрос: какую роль играет читательское воображение в процессе чтения исторических произведений. -создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в	– планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: – понимание позиции разных участников коммуникации;

						том числе из текста).	
3			Былины. «Ильины три поездочки».	комбинированный	Тема, главная мысль, события, последовательность. Перевод былины в прозаическое произведение, обучение пересказу.	Знать жанр устного народного творчества «былина». Уметь определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст,	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставление литературных текстов разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей; – выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с ними. – выделение слов-признаков и слов-действий для описания героя. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание позиции разных участников коммуникации; деятельности в соответствии с поставленной целью.
4			Былины. «Ильины три поездочки».	комбинированный	Тема, главная мысль, события, последовательность. Перевод былины в прозаическое произведение, обучение пересказу.	использовать приобретенные умения для самостоятельного чтения книг	
5-6			Былины. «Ильины три поездочки» обобщение.	комбинированный	Тема, главная мысль, события, последовательность. Перевод былины в прозаическое произведение, обучение пересказу.		
7			«Житие Сергия Радонежского»	комбинированный	Образные языковые средства. Историческая правда и литературный вымысел в произведениях. Языковой анализ текста	Знать произведение «Житие Сергия Радонежского». Уметь анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его	
8			«Житие Сергия Радонежского»	комбинированный			

						простой план	
9			<p>Обобщающий урок по теме «Былины, летописи, сказания».</p> <p>Вн. чт. Былины, летописи, сказания</p>	Урок обобщения знаний	<p>Различение жанров произведений. Безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.</p>	<p>Уметь: читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; читать выразительно художественный текст; приводить примеры фольклорных произведений; определять тему и главную мысль произведения.</p> <p>Уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставление литературных текстов разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей; – выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с ними. – выделение слов-признаков и слов-действий для описания героя. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание позиции разных участников коммуникации; деятельности в соответствии с поставленной целью.
10			П.П.Ершов «Конек-Горбунок»	комбинированный	<p>Знакомство с биографией автора. Волшебная сказка, её своеобразие. Анализ языковых средств произведения. Различные виды чтения.</p>	<p>Знать название и основное содержание изученного произведения.</p> <p>Уметь читать осознанно вслух тексты художественных</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставление литературных текстов разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей; – выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с

				<p>Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста</p> <p>Герой произведения, иллюстрация и ее роль в понимании произведения.</p> <p>Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них</p> <p>Различение жанров произведений, народная сказка, литературная сказка. Составление монологического высказывания с опорой на авторский текст.</p>	<p>произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка</p>	<p>ними.</p> <p>– выделение слов-признаков и слов-действий для описания героя.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– понимание позиции разных участников коммуникации;</p>
11-12			П.П.Ершов «Конек-Горбунок»	комбинированный	<p>Знать творчество П. Ершова.</p> <p>Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с</p>	<p>Знать название и основное содержание изученного произведения.</p> <p>Уметь читать осознанно вслух тексты художественных</p>

					опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по тексту	произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	
13			А.С.Пушкин. Стихи (наизусть стих – е по выбору)	комбинированный	Декламация произведений. Связь произведений литературы с другими видами искусств. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Образные средства языка.	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности	Познавательные: – сопоставление литературных текстов разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей; – выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с ними. – выделение слов-признаков и слов-действий для описания героя. Регулятивные: – планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: – понимание позиции разных участников коммуникации
14			А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	комбинированный	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний.	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь анализировать поведение героев Уметь делить текст	Познавательные: – сопоставление литературных текстов разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей; – выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с ними. – выделение слов-признаков и слов-
15		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	комбинированный				
16		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи	комбини-	Литературная сказка. Участие в диалоге при			

			богатырях» (отрывок наизусть с.70)	рованный	обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	на составные части, составлять его простой план, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	действий для описания героя. Регулятивные: – планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: – понимание позиции разных участников коммуникации
17			М.Ю.Лермонтов. «Дары Терека»	комбинированный	Расширение знаний о жизни и творчестве поэта. Восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний героя. Соотношение природных объектов на карте с описанными в стихотворении. Образные средства языка.	Знать название и основное содержание произведения, творчество М. Ю. Лермонтова. Уметь различать жанры произведений	Познавательные: – выбор средств для передачи настроения; – установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев; Регулятивные: – сравнение характеристики запланированного и полученного результата Коммуникативные: - учитывать различные мнения в общении, сотрудничестве.
18			М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб».	комбинированный	Обучение составлению	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;	Познавательные: – выбор средств для передачи настроения;– установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев;
19			М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб» (стих-е наиз. по выбору).	комбинированный	небольшого монологического высказывания с опорой на авторский текст; оценивание событий,	оценивать события, героев произведения;	Регулятивные: – сравнение характеристики запланированного и полученного

					<p>героев произведения. Чтение по ролям</p> <p>Устное изложение текста по плану.</p> <p>Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.</p> <p>Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них</p>	<p>делить текст на составные части, составлять его простой план.</p> <p>Иметь представление о классической литературе</p>	<p>результата</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать различные мнения в общении, сотрудничестве.</p>
20			Л.Н. Толстой. «Детство»	комбинированный	Расширение знаний о жизни и творчестве писателя. Жанры литературных произведений (автобиографическая повесть). Составление характеристики героя.	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Познавательные:
21			Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень» (басня)	комбинированный	<p>Осознанное, выразительное чтение текста</p> <p>Тема, главная мысль, события, последовательность. Жанры литературных произведений, басня как жанр. Своеобразие басен писателя. Подбор</p>	<p>читать художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка</p> <p>Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении</p>	<p>– сопоставление литературных текстов разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с ними.</p> <p>– выделение слов-признаков и слов-действий для описания героя.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– понимание позиции разных</p>

					пословиц и поговорок к произведению.		участников коммуникации;
22-23			А.П. Чехов. «Мальчики»	комбинированный	Знакомство с творчеством автора. Отличительные особенности рассказа и сказки. Работа над основным содержанием прочитанного.	Знать отличие рассказа от сказки. Уметь различать жанры художественной литературы, анализировать характеры героев	
24			Обобщение знаний по разделу Проверочный тест № 1 по теме: Чудесный мир классики. Вн. чт. Произведения классиков для детей .	Урок обобщение	Тема, главная мысль, события, последовательность	Знать сказки А. С. Пушкина. Уметь различать сказки народные и литературные, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Познавательные: – сопоставление литературных текстов разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей; – выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с ними. – выделение слов-признаков и слов-действий для описания героя. Регулятивные: – планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: – понимание позиции разных участников коммуникации
25			Ф.И. Тютчев. Стихи (наиз)	комбинированный	Уточнение сведений о жизни и творчестве поэта. Настроение лирического героя. Работа над образными средствами языка.	Знать произведения Ф. Тютчева, А. Фета, Е. Баратынского,	Познавательные: – выбор средств для передачи радостного настроения; – установление причинно-

					Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с музыкой и живописью	Н. Некрасова, И. Никитина, И. Бунина. Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста	следственных связей между словами, поступками героев; Регулятивные: – сравнение характеристики запланированного и полученного результата Коммуникативные: - учитывать различные мнения в общении, сотрудничестве.
26			А.А. Фет. Стихи (наиз по выбору)	комбинированный	Настроение лирического героя. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.		Познавательные: – выбор средств для передачи настроения; – установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев; Регулятивные: – сравнение характеристики запланированного и полученного результата Коммуникативные: - учитывать различные мнения в общении, сотрудничестве.
27			Е.А. Баратынский. Стихи	комбинированный	Знакомство с творчеством поэта. Учиться наблюдать взаимосвязь поэзии с др. видами искусств. Общие сюжетные линии с произведениями А.С.Пушкина (Буря мглою...) Образные		Познавательные: – выбор средств для передачи радостного настроения; – установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев; Регулятивные:

					<p>средства языка. Связь произведений литературы с другими видами искусств. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста</p>		<p>– сравнение характеристики запланированного и полученного результата</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать различные мнения в общении, сотрудничестве.</p>
28			А.Н. Плещеев. «Дети и птичка»	комбинированный	<p>Уточнение сведений о творчестве поэта. Наблюдение над изменением ритма стихотворения, его целесообразностью. Осознанность и выразительность чтения</p>	<p>Знать произведения Ф. Тютчева, А. Фета, Е. Баратынского, Н. Некрасова, И. Никитина, И. Бунина.</p> <p>Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста</p>	<p>Познавательные:</p> <p>– выбор средств для передачи радостного настроения;</p> <p>– установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– сравнение характеристики запланированного и полученного результата</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать различные мнения в общении, сотрудничестве.</p>
29			И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	комбинированный	<p>Осознанность и выразительность чтения. Уточнение сведений о творчестве поэта. Обучение составлению оценочных суждений о прочитанном произведении.</p>		<p>Познавательные:</p> <p>– выбор средств для передачи радостного настроения;</p> <p>– установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– сравнение характеристики запланированного и полученного</p>

						результата Коммуникативные: - учитывать различные мнения в общении, сотрудничестве.
30			Н.А. Некрасов. Стихи	комбинированный	Образные языковые средства. Уточнение сведений о творчестве поэта. Герои стихотворений, их эмоциональное состояние. Работа над вариативностью интонирования	Познавательные: – выбор средств для передачи настроения; – установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев; Регулятивные: – сравнение характеристики запланированного и полученного результата Коммуникативные: - учитывать различные мнения в общении, сотрудничестве.
31			И.А. Бунин. «Листопад» наизусть	комбинированный	Знакомство с жизнью и творчеством поэта. Анализ образных средств языка, их роль в произведении. Словесное рисование. Практическое рисование. Взаимосвязь живописи и поэзии. Образные языковые средства. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих	Знать произведения И. Бунина. Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста Познавательные: --- выбор средств для передачи радостного настроения; – установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев; Регулятивные: – сравнение характеристики запланированного и полученного результата Коммуникативные: - учитывать различные мнения в

				смыслу текста		общении, сотрудничестве.
32			Проверочная работа по теме: Поэтическая тетрадь Вн. чт. Стихи русских поэтов. Творческая работа по теме.	Осознанность и выразительность чтения. Тематические, авторские выставки книг, их анализ. Образные средства языка, их роль в поэтическом произведении. Восстановление стихотворных строк. Знакомство с понятием «строфа».	Знать/понимать: изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений. Уметь: читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; читать выразительно художественный текст; определять тему и главную мысль произведения	Познавательные: – выбор средств для передачи радостного настроения; – установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев; Регулятивные: – сравнение характеристики запланированного и полученного результата Коммуникативные: - учёт различных мнений в общении, сотрудничестве.
33-35			В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	комбинированный Знакомство с биографией автора. Народная сказка, литературная, работа с иллюстрацией. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного,	Знать названия, основное содержание изученных произведений. Уметь: различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы по тексту, делить текст на	Познавательные: – составление высказывания (текста), содержащего описание; – классифицирование объектов на основе заданного параметра; – рассказ героя о себе от первого лица. Регулятивные: – высказывание предположения о способах действий в процессе анализа

					отвечать на них	смысловые части, составлять его простой план, пересказывать текст, анализировать характер героя	и интерпретации текстов Коммуникативные: -решение проблемы в совместной деятельности со сверстниками
36-37			В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе»	комбинированный	Уточнение знаний о творчестве автора. Народная сказка, литературная, работа с иллюстрацией	Знать творчество В. М. Гаршина. Уметь работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев, пересказывать по плану	Познавательные: – составление высказывания (текста), содержащего своё мнение, – классифицирование объектов на основе заданного параметра; Регулятивные: – высказывание предположения о способах действий в процессе анализа и интерпретации текстов Коммуникативные: -решение проблемы в совместной деятельности со сверстниками
38-39			П.П.Бажов «Серебряное копытце»	комбинированный	Знакомство с жизнью и творчеством автора. Своеобразие языка. Участие в диалоге при обсуждении произведения.	Знать творчество П. П. Бажова, рассказывающие об истории нашей Родины.. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, различать жанры литературных произведений, использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного выбора и	Познавательные: – составление высказывания (текста), содержащего описание; – классифицирование объектов на основе заданного параметра; – рассказ героя о себе от первого лица. Регулятивные: – высказывание предположения о способах действий в процессе анализа и интерпретации текстов Коммуникативные:

						определения содержания книги по ее элементам	-решение проблемы в совместной деятельности со сверстниками
40-41-42			С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек»	комбинированный	Знакомство с творчеством писателя. Народная сказка, литературная, работа с иллюстрацией. Обучать высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии).	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), сравнивать народные волшебные сказки и сказки литературные, анализировать характер, мотивы поведения героев; выделять фантастические события, отвечать на вопросы	Познавательные: – составление высказывания (текста), содержащего описание; – классифицирование объектов на основе заданного параметра; – рассказ героя о себе от первого лица. Регулятивные: – высказывание предположения о способах действий в процессе анализа и интерпретации текстов Коммуникативные: -решение проблемы в совместной деятельности со сверстниками
43			Обобщающий урок.	Урок обобщения знаний	Выражение личного отношения к прочитанному. Создание небольшого устного текста на заданную тему. Иллюстрирование сказок. Роль иллюстраций в понимании прочитанного.	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему	Познавательные: – сопоставление литературных текстов разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей; – выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с ними. – выделение слов-признаков и слов-действий для описания героя. Регулятивные: – планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью

							<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание позиции разных участников коммуникации;
44			<p>Проверочный тест</p> <p>№ 3 по теме: Литературные сказки. Вн. чт. Авторские сказки.</p>	<p>Урок обобщения знаний</p>	<p>Тема, главная мысль, события, последовательность. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них</p>	<p>Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставление литературных текстов разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей; – выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с ними. – выделение слов-признаков и слов-действий для описания героя. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание позиции разных участников коммуникации;
45			<p>Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени»</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Знакомство с творчеством автора. Литературная сказка. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного</p>	<p>Знать творчество Л. Шварца.</p> <p>Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, различать жанры литературных произведений, использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -осознанное и произвольное

						выбора и определения содержания книги по ее элементам	построение речевого высказывания в устной форме; Коммуникативные:
46-47			.Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	комбинированный	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний	Уметь различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном	-Участие в коллективном обсуждении проблем; -постановка вопросов; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
48			В.Ю. Драгунский. «Главные реки»	комбинированный	Уточнение сведений об авторе. Жанр – юмористический рассказ. Участие в диалоге, высказывание оценочных суждений с опорой на текст. Рассказ. Осознанность и выразительность	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), создавать небольшой устный текст на заданную тему, анализировать образные языковые средства	Познавательные: -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Коммуникативные: -Участие в коллективном обсуждении проблем; -постановка вопросов; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
49		В.Ю. Драгунский. «Что любит Мишка»	комбинированный				
50			В.В.Голявкин. «Никакой я горчицы не ел»	комбинированный			
51			Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час» Проверочная работа по теме: Делу время – потехе час	Урок обобщения знаний	Умение составлять простейшие задания для викторины	Знать/понимать: изученные литературные произведения и их	Регулятивные: -Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка.

						<p>авторов, основное содержание изученных литературных произведений.</p> <p>Уметь: читать выразительно художественный текст; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать доступный по объему текст</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в коллективном обсуждении проблем; -постановка вопросов; -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
52		<p>Рассказы о детях</p> <p>Творческая работа Вн. чт. по теме.</p>	Урок обобщения знаний	Рассказ о своих впечатлениях о произведении	Уметь использовать полученные знания для самостоятельного выбора книг	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор средств для передачи радостного настроения; – установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнение характеристики запланированного и полученного результата <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт различных мнений в общении, сотрудничестве. 	
53-54		Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»	комбинированный	Уточнение сведений жизни автора. Анализ произведения. Обсуждение причин,	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое,	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование событий по рассказу; 	

					<p>эмоционального состояния и поступков героев. Обучение умению вести диалог. Понимание содержания литературного произведения.</p> <p>Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний</p>	<p>события), пересказывать текст, различать жанры литературных произведений, отвечать на вопросы</p>	<p>– определение темы и основной мысли текста;</p> <p>– выделение в рассказе слов-сравнений для создания образа;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– выдвижение и проверка гипотезы;</p> <p>– сопоставление работы с образцом</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- постановка вопросов, необходимых для исследования</p>
55-56			К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	комбинированный	<p>Уточнение сведений из жизни автора. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Связь литературы с музыкой</p>	<p>Уметь определять тему и главную мысль произведения, составлять вопросы по тексту, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения</p>	<p>Познавательные:</p> <p>– прогнозирование событий по рассказу;</p> <p>– определение темы и основной мысли текста;</p> <p>– выделение в рассказе слов-сравнений для создания образа;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– выдвижение и проверка гипотезы;</p> <p>– сопоставление работы с образцом</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- постановка вопросов, необходимых для исследования.</p>
57-58			М.М. Зощенко. «Елка»	комбинированный	<p>Знакомство с жизнью и творчеством автора. Участие в диалоге при обсуждении</p>	<p>Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое,</p>	<p>Познавательные:</p> <p>– прогнозирование событий по рассказу;</p>

				произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	события), анализировать образные языковые средства	– определение темы и основной мысли текста; – выделение в рассказе слов- сравнений для создания образа; Регулятивные: – выдвижение и проверка гипотезы; – сопоставление работы с образцом Коммуникативные: - постановка вопросов, необходимых для исследования
59		Обобщение по разделу «Страна детства» Проверочная работа по теме: Страна детства	Обобщения знаний	Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению	Знать/понимать: изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений.	Познавательные: – прогнозирование событий по рассказу; – определение темы и основной мысли текста; – выделение в рассказе слов- сравнений для создания образа; Регулятивные: – выдвижение и проверка гипотезы; – сопоставление работы с образцом Коммуникативные: - постановка вопросов, необходимых для исследования
60		В.Я. Брюсов. Стихи (по выбору наиз)	комбини- рованный	Знакомство с творчеством автора. Словесное рисование. Наблюдение над взаимосвязью интонации и эмоциональной составляющей	Уметь читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения,	Познавательные: – выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с ними. Регулятивные : – планирование собственной учебной

					произведения. Декламация произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы	и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: – понимание позиции разных участников
61			С.А. Есенин. «Бабушкины сказки» (наиз)	комбинированный	Уточнение сведений о жизни и творчестве поэта. Тема, главная мысль. Организация обсуждения тематики, подбор произведений. Умение выразительно читать по книге стихи перед аудиторией.		
62			М.И. Цветаева. Стихи	комбинированный	Знакомство с биографией и творчеством автора.. Интонирование произведений. Тема, главная мысль. Умение выразительно читать по книге стихи перед аудиторией. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений, прогнозировать содержание произведения по заглавию	
63			Устный журнал по разделу «Поэтическая тетрадь» (обобщение) Вн. чт. Стихи любимых поэтов (одно наиз.)	комбинированный	Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с	Уметь определять тему и главную мысль произведения, различать жанры	

					привлечением текста произведения	литературных произведений, прогнозировать содержание произведения по заглавию	
64			Д.Н. Мамин - Сибиряк. «Приемыш»	комбинированный	Уточнение сведений об авторе. Главная мысль, герои рассказа. Объяснение причин поступков героев с использованием доказательств. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения	Знать творчество Д. Н. Мамина-Сибиряка. Уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы, различать жанры произведений	Регулятивные : -Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка. Познавательные : -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
65-66			А.И. Куприн. «Барбос и Жулька»	комбинированный	Знакомство с творчеством автора. Тема, главная мысль, герои произведения. Словесное рисование. Соотношение с иллюстрациями. Понимание содержания литературного произведения	Знать творчество А. И. Куприна. Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями	-постановка и формулирование проблемы; Коммуникативные : -Участие в коллективном обсуждении проблем;
67-68			М.М. Пришвин. «Выскочка»	комбинированный	Уточнение сведений об авторе. Анализ текста. Причины и последствия поступков. Обучение	Знать творчество М. М. Пришвина. Уметь определять	-постановка вопросов; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -понимание возможности различных

					аргументации. Понимание содержания литературного произведения	тему и главную мысль произведения	точек зрения на предмет; -уважение к другой точке зрения; адекватно реагировать на высказывания сверстников.
69			Е.И. Чарушин. «Кабан»	комбини- рованный	Рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях). Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Знать творчество Е. И. Чарушина. Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	
70- 71- 72			В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип»	комбини- рованный	Знакомство с творчеством автора. Главная мысль, темы произведения. Тематическое многообразие Понимание содержания литературного произведения Умение последовательно и сознательно перечитать текст с целью переосмысления. Жанровое своеобразие	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему, отвечать на вопросы, различать жанры произведений	

					произведения. Работа с дополнительной литературой, информацией.		
73			<p>Проверочный тест № 3 по теме: Природа и мы.</p> <p>Обобщение знаний по разделу</p>	Урок обобщение	<p>Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Ориентация в содержании текстов. Формирование умения ставить вопросы.</p>	<p>Знать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений о природе</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>-Целеполагание (по-становка учебной задачи); планирование; оценка.</p> <p>Познавательные :</p> <p>-осознанное и произ-вольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>- выбор наиболее эф-фективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-постановка и форму-лирование проблемы;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>-участие в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;</p> <p>-понимание возможности различных точек зрения на предмет;</p> <p>-уважение к другой точке зрения; адекватно реагировать на высказывания сверстников</p>
74			<p>Рассказы о животных</p> <p>Творческая работа по теме. Вн. чт. Рассказы о животных.</p>		<p>Связь произведений литературы с другими видами искусства. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста</p>		

75			Б.Л. Пастернак «Золотая осень» (наиз)	комбини- рованный	Знакомство с творчеством и жизнью автора. Картины природы в стихотворении. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства	Регулятивные : -целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка. Познавательные : – составление высказывания (текста), содержащего описание; Коммуникативные : - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -понимание возможности различных точек зрения на предмет; -уважение к другой точке зрения;
76			С.А. Клычкова «Весна в лесу» (наиз)	комбини- рованный	Сведения о творчестве автора. Динамика создания картин природы при помощи языковых средств. Сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства	Регулятивные : -целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка. Познавательные : – составление высказывания (текста), содержащего описание; Коммуникативные : - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -понимание возможности различных точек зрения на предмет; -уважение к другой точке зрения;
77			Стихи Д.Б. Кедрина, Н.М.Рубцова (по выбору наиз)	комбини- рованный	Работа над поэтическим произведением. Средства выразительности языка и их роль в	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства	Познавательные: – выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с ними. Регулятивные :

					создании эмоционального фона. Декламация произведений. Знакомство с творчеством автора. Организация диалога, формирование умения доказывать свою точку зрения, аргументировать её. Умение выразительно читать наизусть стихи перед аудиторией.		– планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: – понимание позиции разных участников
78			С.А.Есенин «Лебедушка» Конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	комбинированный			Познавательные: – выбор средств для передачи радостного настроения; – установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев; Регулятивные: – сравнение характеристики запланированного и полученного результата Коммуникативные: – учитывать различные мнения в общении, сотрудничестве.
79			И.С. Никитин. «Русь»	комбинированный	Систематизация сведений о творчестве автора. Тема и главная мысль. Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам и событиям.	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений	Познавательные: – выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с ними. Регулятивные : – планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: – понимание позиции разных участников

80			С.С. Дрожжин. «Родине»	комбини- рованный	Знакомство с творчеством автора. Тема Родины и малой Родины. Умение последовательно и сознательно перечитать текст с целью переосмысления. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений	Познавательные: – выбор средств для передачи радостного настроения; – установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев; Регулятивные: – сравнение характеристики запланированного и полученного результата Коммуникативные: - учитывать различные мнения в общении, сотрудничестве.
81			А.В. Жигулин. «О, Родина!»	комбини- рованный		Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений	Познавательные: – выделение из текста непонятных слов, определение способов работы с ними. Регулятивные : – планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: – понимание позиции разных участников
82			Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	комбини- рованный	Знакомство с творчеством автора. Тема Родины и малой Родины. Умение последовательно и сознательно перечитать текст с	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений	Познавательные: – выбор средств для передачи радостного настроения; – установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев;

					целью переосмысления. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста		Регулятивные: – сравнение характеристики запланированного и полученного результата Коммуникативные: - учитывать различные мнения в общении, сотрудничестве.
83			Проверочная работа по теме: Родина	Урок обобщение		Знать произведения о Родине. Уметь выразительно читать	Познавательные: – установление причинно-следственных связей между словами, поступками героев Регулятивные : – планирование собственной учебной и читательской деятельности в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: – понимание позиции разных участников
84-85			Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	комбинированный	Знакомство с творчеством автора. Жанровые особенности произведения. Анализ поступков героев. Различение жанров произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по	Уметь определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений; читать по ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев	Регулятивные : -Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка. Познавательные : -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; --применение методов информационного поиска; структурирование знаний;

					содержанию прочитанного, отвечать на них		-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Коммуникативные : -Участие в коллективном обсуждении проблем; -постановка вопросов; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
86			Проект «Они защищали Родину»	Урок - проектирования	Работа с различными источниками, выбор необходимой информации.	Уметь делиться своей информацией, редактировать подготовленный текст, уметь защищать свой проект.	
87-88			Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	комбинированный	Знакомство с творчеством автора. Жанровые особенности произведения. Анализ поступков героев. Различение жанров произведений. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	

89			<p>Проверочный тест № 4 по теме: Путешествие по стране Фантазии.</p> <p>Вн. чт. Книги писателей – фантастов.</p>	Обобщения знаний	Рассказ о своих впечатлениях о прочитанных произведениях.	Уметь использовать полученные знания для самостоятельного чтения книг.	
90-91			Джонатан Свифт. «Путешествие Гулливера»	комбинированный	<p>Знакомство с зарубежными авторами, их своеобразием. Анализ текста. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Вариативность заголовка. Портрет героя на основе текста. Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления</p>	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование событий по рассказу; – определение темы и основной мысли текста; – выделение в рассказе слов-сравнений для создания образа; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение и проверка гипотезы; – сопоставление работы с образцом <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов, необходимых для исследования проблемы
92-93			Г.Х. Андерсен. «Русалочка»	комбинированный	<p>Герои произведения – восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний.</p> <p>Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение</p>	<p>Знать творчество Г.-Х. Андерсена.</p> <p>Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование событий по рассказу; – определение темы и основной мысли текста; – выделение в рассказе слов-сравнений для создания образа; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение и проверка гипотезы;

					ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них		– сопоставление работы с образцом Коммуникативные: - постановка вопросов, необходимых для исследования проблемы
94			Годовая стандартизированная контрольная работа	Контроля знаний	Умение отвечать на вопросы, формулировать свои мысли	Уметь работать самостоятельно	Познавательные: – прогнозирование событий по рассказу; – определение темы и основной мысли текста; – выделение в рассказе слов-сравнений ; Регулятивные: – сопоставление работы с образцом Коммуникативные: - постановка вопросов, необходимых для исследования проблемы
95-96			Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»	комбинированный	Знакомство с творчеством автора. Взаимоотношения людей. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Уметь пересказывать текст, анализировать мотивы поведения героев, отвечать на вопросы	Познавательные: – прогнозирование событий по рассказу; – определение темы и основной мысли текста; – выделение в рассказе слов-сравнений для создания образа; Регулятивные: – выдвижение и проверка гипотезы; – сопоставление работы с образцом Коммуникативные: - постановка вопросов, необходимых

						для исследования проблемы
97			Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Вн. чт. Произведения М. Твена.			<p>Уметь пересказывать текст, анализировать мотивы поведения героев, отвечать на вопросы</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование событий по рассказу; – определение темы и основной мысли текста; – выделение в рассказе слов-сравнений для создания образа; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение и проверка гипотезы; – сопоставление работы с образцом <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов, необходимых для исследования проблемы
98			Сельма Лагерлеф. «Святая ночь»	комбинированный	<p>Особенности произведения. Нравственные уроки произведения. Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления</p>	<p>Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями</p> <p>Уметь определять тему и главную мысль произведения, делить текст на части, составлять план</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование событий по рассказу; – определение темы и основной мысли текста; – выделение в рассказе слов-сравнений для создания образа; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение и проверка гипотезы; – сопоставление работы с образцом <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов, необходимых для исследования проблемы

99-100			«В Назарете»	комбинированный	Анализ произведения. Причины и последствия поступков, с опорой на текст. Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование событий по рассказу; – определение темы и основной мысли текста; – выделение в рассказе слов-сравнений для создания образа; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение и проверка гипотезы; – сопоставление работы с образцом <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов, необходимых для исследования проблемы
101			Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа по теме: Зарубежная литература	Урок обобщения	Тематическая выставка книг и рисунков, их взаимосвязь. Безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.	<p>Знать произведения зарубежных авторов.</p> <p>Уметь выразительно читать</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование событий по рассказу; – определение темы и основной мысли текста; – выделение в рассказе слов-сравнений для создания образа;
102			Творческая работа Книги, рекомендуемые для прочтения летом.	Урок-отчет за год.	Знать произведения зарубежных авторов. Уметь выразительно читать	<p>Знать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение и проверка гипотезы; – сопоставление работы с образцом <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов, необходимых для исследования проблемы

Критерии оценивания по предмету

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение. При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка " 5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трём требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

В 4 классе проверяется умение читать целыми словосочетаниями и предложениями, достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80 – 90 слов в минуту(вслух) и 85 – 95 слов в минуту (про себя), проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений.

Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная школа с.Слобода Выходцево»
4. Авторская рабочая программа «Литературное чтение» (УМК «ШКОЛА РОССИИ») 1-4 классы Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина М:Просвещение, 2019г.
5. Учебник «Литературное чтение» в 2 –х частях 4 класс авторов Л.Ф.Климановой и др. М: Просвещение, 2019г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Слобода — Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено

на заседании МО учителей предметников:

Руководитель МО _____ Е.А.Малинина

Прот. №1 от «29» августа 2022 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Е.В. Красюкова

Утверждено:

Директор школы

_____ Е.И. Евсюкова

Пр. № 60-од от «29» августа 2023г.

Рабочая программа

Учебного материала по Изобразительному искусству

УМК «Школа России»

4 класс

Учитель: Долгова Н.Г.

2023-2024 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, в соответствии с учебным планом МБОУ «Основная школа с.Слобода-Выходцево» на учебный год, с учетом авторской программы по изобразительному искусству авторы Горяева Н. А., Неменская Л.А. / под руководством народного художника России Б. М. Неменского. – М.: Просвещение 2019.

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала в основном выдержаны.

Цель программы:

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями;
- формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка;
- формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Задачи:

- постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями;
- развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства (только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей);
- развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни;
- развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности;
- развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний.

Общая характеристика учебного предмета

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка. В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта,

разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка. Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современных условиях.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень программы.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: изобразительная художественная деятельность; декоративная художественная деятельность; конструктивная художественная деятельность. Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства. При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать разницу их социальных функций: изображение — это художественное познание мира, выражение своего к нему отношения, эстетического переживания его; конструктивная деятельность — это создание предметно-пространственной среды; декоративная деятельность — это способ организации общения людей, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т.д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Основная школа с.Слобода-Выходцево» на учебный год и примерной программой по изобразительному искусству предмет «Изобразительное искусство» изучается в 4 классе 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа (34 учебных недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т. е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные планируемые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании)
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.

Планируемые результаты

В результате изучения искусства у обучающихся:

- ✓ будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- ✓ начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- ✓ сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- ✓ появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- ✓ установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный взгляд на мир;
- ✓ будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- ✓ овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства;
- ✓ смогут понимать образную природу искусства;
- ✓ давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- ✓ получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- ✓ научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- ✓ будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- ✓ смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

4. Содержание учебного предмета, курса

Каждый народ - художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли)

Истоки родного искусства (8ч)

Тема: Пейзаж родной земли

Красота природы родной земли. Эстетические характеристики различных пейзажей — среднерусского, горного, степного, таежного и др. Разнообразие природной среды и особенности среднерусской природы. Характерные черты, красота родного для ребенка пейзажа.

Красота природы в произведениях русской живописи (И. Шишкин, А. Саврасов, Ф. Васильев, И. Левитан, И. Грабарь и др.). Роль искусства в понимании красоты природы.

Изменчивость природы в разное время года и в течение дня. Красота разных времен года.

Тема: Деревня - деревянный мир

Традиционный образ деревни и связь человека с окружающим миром природы. Природные материалы для постройки, роль дерева.

Роль природных условий в характере традиционной культуры народа.

Образ традиционного русского дома — избы. Воплощение в конструкции и декоре избы космогонических представлений — представлений о порядке и устройстве мира.

Конструкция избы и назначение ее частей. Единство красоты и пользы. Единство функциональных и духовных смыслов.

Украшения избы и их значение. Магические представления как поэтические образы мира.

Различные виды изб. Традиции конструирования и декора избы в разных областях России.

Разнообразие сельских деревянных построек: избы, ворота, амбары, колодцы и т.д. Деревянная храмовая архитектура. Красота русского деревянного зодчества.

Тема: Красота человека

Представление народа о красоте человека, связанное с традициями жизни и труда в определенных природных и исторических условиях.

Женский и мужской образы. Сложившиеся веками представления об умении держать себя, одеваться.

Традиционная одежда как выражение образа красоты человека. Женский праздничный костюм — концентрация народных представлений об устройстве мира.

Конструкция женского и мужского народных костюмов; украшения и их значение. Роль головного убора. Постройка, украшение и изображение в народном костюме.

Образ русского человека в произведениях художников (А. Венецианов, И. Аргунов, В. Суриков, В. Васнецов, В. Тропинин, З. Серебрякова, Б. Кустодиев).

Образ труда в народной культуре. Воспевание труда в произведениях русских художников.

Тема: Народные праздники (обобщение темы)

Праздник — народный образ радости и счастливой жизни.

Роль традиционных народных праздников в жизни людей.

Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарка; народные гулянья, связанные с приходом весны или концом страды и др.

Образ народного праздника в изобразительном искусстве (Б. Кустодиев, К. Юон.Ф Малявин и др.)

Древние города нашей земли (7ч)

Тема: Родной угол

Образ древнего русского города. Значение выбора места для постройки города. Впечатление, которое производил город при приближении к нему.

Крепостные стены и башни. Въездные ворота.

Роль пропорций в формировании конструктивного образа города. Понятия «вертикаль» и «горизонталь», их образное восприятие.

Знакомство с картинами русских художников (А. Васнецов, И. Билибин, Н. Рерих, С. Рябушкин и др.).

Тема: Древние соборы

Соборы — святыни города, воплощение красоты, могущества и силы государства.

Собор — архитектурный и смысловой центр города.

Конструкция и символика древнерусского каменного храма, смысловое значение его частей. Постройка, украшение и изображение в здании храма. Соотношение пропорций и

Ритм объёмов в организации пространства.

Тема: Города Русской земли

Организация внутреннего пространства города. Кремль, торг, посад основные структурные части города. Размещение и характер жилых построек, их соответствие сельскому деревянному дому с усадьбой. Монастыри как произведения архитектуры и их роль в жизни древних городов.

Жители древнерусских городов, соответствие их одежды архитектурнопредметной среде. Единство конструкции и декора.

Тема: Древнерусские воины-защитники

Образ жизни людей древнерусского города; князь и его дружина, торговый люд. Одежда и оружие воинов: их форма и красота. Цвет в одежде, символические значения орнаментов.

Развитие навыков ритмической организации листа, изображения человека.

Тема: Новгород, Псков, Владимир и Суздаль. Москва.

Общий характер и архитектурное своеобразие разных городов. Старинный архитектурный образ Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля (или других территориально близких городов). Архитектурная среда и памятники древнего зодчества Москвы.

Особый облик города, сформированный историей и характером деятельности жителей. Расположение города, архитектура знаменитых соборов.

Храмы-памятники в Москве: Покровский собор (храм Василия Блаженного) на Красной площади, каменная шатровая церковь Вознесения в Коломенском. Памятники архитектуры в других городах.

Тема: Узорочье теремов

Рост и изменение назначения городов — торговых и ремесленных центров. Богатое украшение городских построек. Терема, княжеские дворцы, боярские палаты, городская усадьба. Их внутреннее убранство. Резные украшения и изразцы.

Отражение природной красоты в орнаментах (преобладание растительных мотивов). Сказочность и цветовое богатство украшений.

Тема: Пир в теремных палатах (обобщение темы)

Роль постройки, украшения и изображения в создании образа древнерусского города.

Праздник в интерьере царских или княжеских палат: изображение участников пира (бояре, боярыни, музыканты, царские стрельцы, прислужники); ковши и другая посуда на праздничных столах. Длиннополая боярская одежда с травяными узорами.

Стилистическое единство костюмов людей и облика архитектуры, убранства помещений.

Значение старинной архитектуры для современного человека.

Каждый народ – художник (11ч)

Тема: Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии

Художественная культура Японии очень целостна, экзотична и в то же время вписана в современный мир.

Особое поклонение природе в японской культуре. Умение видеть бесценную красоту каждого маленького момента жизни, внимание к красоте деталей, их многозначность и символический смысл.

Японские рисунки-свитки. Искусство каллиграфии.

Японские сады. Традиции любования, созерцания природной красоты.

Традиционные постройки. Легкие сквозные конструкции построек с передвижными ширмами, отвечающие потребности быть в постоянном контакте с природой.

Храм-пагода. Изящная конструкция пагоды, напоминающая дерево.

Образ женской красоты — изящные ломкие линии, изобразительный орнамент росписи японского платья-кимоно, отсутствие интереса к индивидуальности лица. Графичность. хрупкость ритмическая асимметрия - характерные особенности японского искусства.

Традиционные праздники: «Праздник цветения вишни-сакуры», «Праздник хризантем» и др.

Особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии.

Тема: Народы гор и степей

Разнообразие природы нашей планеты и способность человека жить в самых разных природных условиях. Связь художественного образа культуры с природными условиями жизни народа. Изобретательность человека в построении своего мира.

Поселения в горах. Растущие вверх каменные постройки с плоскими крышами. Крепостной характер поселений. Традиции, род занятий людей; костюм и орнаменты.

Художественные традиции в культуре народов степей. Юрта как произведение архитектуры. Образ степного мира в конструкции юрты. Утварь и кожаная посуда. Орнамент и его значение; природные мотивы орнамента, его связь с разнотравным ковром степи.

Тема: Города в пустыне

Города в пустыне. Мощные портално-купольные постройки с толстыми стенами из глины, их сходство со станом кочевников. Глина — главный строительный материал. Крепостные стены.

Здание мечети: купол, торжественно украшенный огромный вход портал. Минареты. Мавзолеи.

Орнаментальный характер культуры. Лазурные узорчатые изразцы. Сплошная вязь орнаментов и ограничения на изображения людей.

Торговая площадь — самое многолюдное место города.

Тема: Древняя Эллада

Особое значение искусства Древней Греции для культуры Европы и России.

Образ греческой природы. Мифологические представления древних греков. Воплощение в представлениях о богах образа прекрасного человека: красота его тела, смелость, воля и сила разума.

Древнегреческий храм и его соразмерность, гармония с природой. Храм как совершенное произведение разума человека и украшение пейзажа.

Конструкция храма. Древнегреческий ордер и его типы. Афинский Акрополь — главный памятник греческой культуры. Гармоническое согласие всех видов искусств в едином ансамбле.

Конструктивность в греческом понимании красоты мира. Роль пропорций в образе построек.

Красота построения человеческого тела — «архитектура» тела, воспетая греками. Скульптура. Восхищение гармоничным человеком — особенность миропонимания.

Искусство греческой вазописи. Рассказ о повседневной жизни.

Праздники: Олимпийские игры, праздник Великих Панафиней.

Особенности изображения, украшения и постройки в искусстве древних греков.

Тема: Европейские города средневековья

Образ готических городов средневековой Европы. Узкие улицы и сплошные фасады каменных домов.

Образ готического храма. Его величие и устремленность вверх. Готические витражи и производимое ими впечатление. Портал храма.

Средневековая скульптура.

Ратуша и центральная площадь города.

Городская толпа, сословное разделение людей. Ремесленные цеха, их эмблемы и одежды. Средневековые готические костюмы, их вертикальные линии, удлиненные пропорции.

Единство форм костюма и архитектуры, общее в их конструкции и украшениях.

Тема: Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)

Художественные культуры мира — это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа.

Влияние особенностей природы на характер традиционных построек, гармонию жилья с природой, образ красоты человека, народные праздники (образ благополучия, красоты, счастья в представлении этого народа).

Выставка работ и беседа на тему «Каждый народ — художник».

Понимание разности творческой работы в разных культурах.

Искусство объединяет народы (8ч)

Тема: Материнство

В искусстве всех народов есть тема воспевания материнства — матери, дающей жизнь. Тема материнства — вечная тема в искусстве.

Великие произведения искусства на тему материнства: образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве, тема материнства в искусстве XX века.

Развитие навыков творческого восприятия произведений искусства и навыков композиционного изображения.

Тема: Мудрость старости

Красота внешняя и красота внутренняя, выражающая богатство духовной жизни человека.

Красота связи поколений, мудрости доброты. Уважение к старости в традициях художественной культуры разных народов.

Выражение мудрости старости в произведениях искусства (портреты Рембрандта, автопортреты Леонардо да Винчи, Эль Греко и т.д.).

Тема: Сопереживание

Искусство разных народов несет в себе опыт сострадания, сочувствия, вызывает сопереживание зрителя. Искусство воздействует на наши чувства.

Изображение печали и страдания в искусстве. Через искусство художник выражает свое сочувствие страдающим, учит сопереживать чужому горю, чужому страданию.

Искусство служит единению людей в преодолении бед и трудностей.

Тема: Герои-защитники

Все народы имеют своих героев-защитников и воспевают их в своем искусстве.

В борьбе за свободу, справедливость все народы видят проявление духовной красоты.

Героическая тема в искусстве разных народов. Памятники героям. Монументы славы.

Тема: Юность и надежды

Тема детства, юности в изобразительном искусстве.

В искусстве всех народов присутствуют мечта, надежда на светлое будущее, радость молодости и любовь к своим детям.

Примеры произведений, изображающих юность в русском и европейском искусстве.

Тема: Искусство народов мира (обобщение темы)

Вечные темы в искусстве.

Восприятие произведений станкового искусства — духовная работа, творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

Роль искусства в жизни человека. Многообразие образов красоты и единство нравственных ценностей в произведениях искусства разных народов мира.

Искусство помогает людям понимать себя и других людей.

Итоговая выставка творческих работ. Творческий отчет для родителей, учителей. Обсуждение своих работ и работ одноклассников.

5. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы, создание проектов, творческие работы, выставки и конкурсы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела (тем)
1	Истоки родного искусства	8 ч.
2	Древние города нашей земли	7 ч.
3	Каждый народ - художник	11 ч.
4	Искусство объединяет народы	8 ч.

	Итого	34
--	-------	----

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения

- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019– (Стандарты второго поколения).
- Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. Изобразительное искусство: 1-4 кл.: методическое пособие./ Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева – М., 2015.
- Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.]; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2019.
- Неменская Л. А. Изобразительное искусство: каждый народ – художник: учеб для 4 кл. нач. шк. / Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2015.

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству 4 класс

Б.М. Неменский , УМК «Школа России»

№ / дата	Тема урока	Тип урока, количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.			
				Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1 раздел: Истоки родного искусства (8 ч)							
1-2.	Пейзаж родной земли	Урок первичного предъявления новых знаний. (2 ч)	Красота природы родной земли. Многообразие цветовой гаммы	Знать характерные черты родного пейзажа. Находить в окружающей действительности цветочные сочетания	Овладевать живописными навыками работы гуашью	Изображать характерные особенности пейзажа родной природы	Использовать выразительные средства живописи для создания образов природы
3-4.	Деревня - деревянный мир	Комбинированный урок. (2ч)	Изображение избы, ее моделирование из бумаги. Образ деревни и связь человека с окружающим миром	Знать конструкцию русской избы, украшение избы.	Видеть зрительную метафору (на что похоже) в выделенных деталях избы. Уметь создавать панно	Овладевать навыками коллективной деятельности, работать в команде	Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества
5-6.	Красота человека	Комбинированный урок. (2ч)	Изображение женских и мужских образов в народных костюмах	Иметь представление о красоте русского человека, традиционной народной одежде	Видеть зрительную метафору – находить потенциальный образ . уметь создавать женские и мужские	Находить выразительные образы в произведениях художника. Работать в паре	Изображать сцены труда из крестьянской жизни

					народные образы		
7-8.	Народные праздники (обобщение)	Урок обобщения и систематизации (2 ч)	Создание панно на тему народного праздника	Знать традиции и обычаи народных праздников, называть несколько произведений русских художников	Уметь использовать художественные материалы: гуашь, акварель, кисти. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Коллективная работа по созданию панно. Оценивать красоту и значение народных праздников	Создавать индивидуальные композиционные работы на тему народного праздника
2 раздел: Древние города нашей земли (7 ч)							
9.	Родной угол	Комбинированный	Вызвать интерес к устройству города-крепости, познакомить с понятиями <i>вертикаль</i> , <i>горизонталь</i>	Знать как выбиралось место для постройки крепостной стены, башни, ворот. (Кремль, торг, посад)	Уметь создавать макет древнерусского города	Анализировать роль пропорций в архитектуре. Работать в паре над макетом древнего города	Наблюдать и эстетически оценивать красоту древнерусского города
10	Древние соборы	Комбинированный	Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от красоты соборов.	Осваивать простые приемы работы в технике лепки или постройке макета здания древнерусского каменного храма.	Разглядывать узоры и формы, созданные человеком, интерпретировать их в собственных изображениях и украшениях.	Выражать в беседе свои впечатления.	Изображать древнерусский храм
11	Города русской земли	Комбинированный	Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от красоты городов России	Создавать моделирование жилого наполненного города. Завершение постройки макета города	Разглядывать постройки города, украшения города, коллективная работа.	Выражать в беседе свои впечатления.	Изображать основные структурные части города

12	Древнерусские войны - защитники	Комбинированный	Развитие наблюдательности	Овладевать навыками изображения фигуры человека	Разглядывать воинов княжеской дружины, рыцарей	Выражать в беседе свои впечатления.	Изображать древнерусских воинов, княжеской дружины.
13	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль, Москва	Комбинированный	Мастер Постройки учится у природы.	Знакомство с исторической архитектурой города.	Анализировать украшения построек в древнерусской архитектуре	Рассматривать изображения городов в детских книгах в паре.	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учению.
14	Узорочье теремов	Комбинированный	Природные и изобразительные формы в постройках	Иметь представление о развитии декора городских архитектурных построек и декоративном украшении интерьеров (теремных палат).	Анализировать украшения в постройках	Создавать праздничную нарядность, узорочье интерьера терема в паре.	Изображать интерьер теремных палат
15	Пир в теремных палатах (обобщение)	Урок обобщения и систематизации	Обобщение материала всей темы	Понимать роль постройки, изображения, украшения при создании образа древнерусского города	Выделять и соотносить деятельность по изображению и украшению, определять их роль в создании новогодних украшений.	Создавать многофигурные композиции на коллективных панно. Сотрудничать в процессе создания общей композиции	Создавать изображения на тему праздничного пира в теремных палатах.
3 раздел: Каждый народ – художник (11 ч)							
16	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры	Комбинированный урок.	Воспринимать эстетический характер традиционного для Японии понимания красоты природы	Изображение контрастных состояний природы	Выделять и соотносить деятельность по изображению определять их	Создавать панно. Коллективно работать. Сотрудничать в процессе создания общей	Изображать природу через детали, характерные для японского искусства (ветка дерева с птичкой, ветка

	Японии				роль в состоянии	композиции	вишни)
17	Страна восходящего солнца.	Комбинированный	Создавать образ праздника в Японии.	Рассматривать и сравнивать различные состояния животного	Приобретать новые навыки в изображении природы и человека, новые конструктивные навыки, новые композиционные навыки	Создавать панно, коллективно работать «Праздник цветения сакуры» или «Праздник хризантем»	Создавать женский образ в национальной одежде в традициях японского искусства
18-19	Народы гор и степей	Комбинированный (2 ч)	Изображение жизни в степи и красоты пустыни, величие горного пейзажа	Рассматривать и сравнивать различные образы человека и природы гор, степей на иллюстрации детских книг	Сравнивать и анализировать возможности использования изобразительных средств	Выражать в беседе свои впечатления.	Изображать сцены жизни людей в степи и в горах
20-21	Города в пустыне	Комбинированный (2 ч)	Уметь характеризовать особенности художественной культуры Средней Азии	Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов	Соотносить внешний вид азиатского города.	Создавать образ древнего среднеазиатского города в парах (торговая площадь)	Изображать здания мечети: купол, торжественно украшенный огромный вход-портал. Минареты. Мавзолеи
22-23	Древняя Эллада	Комбинированный (2ч)	Деятельность художника-скульптора. (Олимпийцы)	Знать своеобразие культуры Древней Греции.	Эстетически воспринимать произведения искусства Древней Греции, выражать свое отношение к ним	Создавать коллективное панно «Греческий праздник»	Изображать греческие храмы, олимпийских спортсменов
24-25	Европейские города Средневековья	Комбинированный (2)	Роль украшений в характере человека.	Знать особенности культуры Западной Европы в эпоху Средневековья.	Видеть и объяснять единство форм костюма и архитектуры, общее в их	Коллективная работа. Создавать панно «Площадь средневекового	Изображать человека в условиях новой образной системы

				Овладевать навыками конструирования.	конструкции и украшениях	города»	
26	Многообразие художественных культур в мире (обобщение)	Урок обобщения и систематизации	Выставка работ и беседа на тему «Каждый народ – художник»	Обсуждать творческие работы на выставке	Анализировать деятельность Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки.	Оценивать собственную художественную деятельность	Делать зарисовки зданий по впечатлению после экскурсии.
4 раздел: Искусство объединяет народы (8 ч)							
27-28	Материнство	Комбинированный (2ч)	Развивать навыки композиционного изображения	Понимать выражение мудрости старости в произведениях искусства	Узнавать и приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту материнства	Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников	Изображать образ матери, дитя
29	Мудрость старости	Комбинированный	Смешение различных цветов с черной, серой, белой красками -получение мрачных, тяжелых и нежных, легких оттенков.	Понимать, эмоциональную выразительность цвета-глухого и звонкого	Учиться наблюдать проявления духовного мира в лицах близких людей	Воспринимать и обсуждать выставку детских работ.	Изображать любимого пожилого человека (бабушка, дедушка)
30-31	Сопереживание	Комбинированный (2ч)	Расширять знания о средствах художественной выразительности	Уметь выражать художественными средствами свое отношение при изображении печального события	Уметь объяснять, рассуждать, как в произведениях искусства выражается печальное и трагичное содержание	Овладевать художественными приемами работы с бумагой. Эмоционально откликнуться на образы страдания в произведениях искусства, пробуждающих чувства печали и	Изображать в самостоятельной творческой работе драматический сюжет.

						участия	
32	Герои – защитники	Комбинированный	Приобретать творческий композиционный опыт в создании героического образа.	Уметь повторить и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел.	Овладевать художественными приемами работы с пластилином	Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников	Наблюдать, рассматривать памятники героям ВОВ. Лепка эскиза памятника герою ВОВ
33	Юность и надежды	Комбинированный	Развитие наблюдательности в окружающем мире	Уметь выражать свое отношение к сюжету, приводить примеры произведений изобразительного искусства, посвященная теме детства	Создавать выразительные образы из детства, детские мечты	Самостоятельно подобрать сюжет, построить композицию	Изображать радость детства, мечты о счастье, подвигах, путешествиях
34	Искусство народов мира. Обобщение за год	Урок обобщения и систематизации.	Экскурсия. Выставка работ	Знать о разных видах искусства. Уметь повторить и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел.	Овладевать художественными приемами работы с бумагой.	Участвовать в обсуждении выставки. Оценивать собственную художественную деятельность	Фантазировать и рассказывать о своих творческих планах на лето

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Слобода — Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено
на заседании МО учителей предметников:
Руководитель МО _____ Е.А.Малинина
Прот. №1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Е.В. Красюкова

Утверждено:
Директор школы
_____ Е.И. Евсюкова
Пр. № 60-од от «29» августа 2023г.

Рабочая программа
Учебного материала по Литературному чтению (на родном языке)
УМК «Школа России»
4 класс

Учитель: Долгова Н.Г.

2023-2024 уч. год

Рабочая программа

и тематическое планирование по литературному чтению на родном языке

4 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357;

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная школа с.Слобода-Выходцево»
Курс родного русского языка и литературы в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогатить речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предмет «Родной язык и литература» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель рабочей программы — конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

- расширение читательского кругозора обучающихся;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной

и письменной форме; обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовнонравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует

формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о слове, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует формирование коммуникативных умений и навыков.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о слове как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями

национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературы совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения литературного чтения на родном языке формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (название общеобразовательной организации) и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается со 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 68 ч., из них в 1 классе – 17 ч (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю,34 учебные недели), в 3 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю,34 учебные недели), в 4 классе – 17 часов (0,5 час в неделю,34 учебные недели).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения литературному чтению на родном языке является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научнопопулярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоциональнопозитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом к литературному труду, творчеству в частности.

Ценность человечества- осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и

художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научнопопулярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Умение слушать (аудирование) : Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари,

энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание

небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

7. Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке 4 класс

Иметь общее представление:

- о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;
- о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

Уметь:

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гиперболы, эпитеты, звукопись; повтор);
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

8. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	«Россия - наша Родина»	2
2	«Фольклор нашего народа»	5
3	«О братьях наших меньших»	5

4	«Времена года»	5
	ИТОГО	17

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке

4класс

№ урока	Тема урока	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)					
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1			
2	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1			
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)					
1	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»	1			
2	Славянский миф. Особенности мифа.	1			
3	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1			
4	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1			
5	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	1			

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)

1	Е.И. Носов. Хитрюга.	1			
2	В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.	1			
3	В.П. Астафьев. Зорькина песня	1			
4	Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.	1			
5	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».	1			

Раздел 4 «Времена года» (5 часов)

1	В.Бианки «Лесная газета»	1			
2	Литературная гостиная. И. Анненский.Снег.	1			
3	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	1			
4	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	1			
5	Проект «Любимое время года»	1			

Формы обучения

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые формы организации деятельности детей. Основной формой обучения является урок на основе учебных ситуаций с использованием ИКТ.

Сопутствующие формы обучения:

- ☒ экскурсии;
- ☒ наблюдение;
- ☒ практические работы;
- ☒ проектные работы;

▣ выставки;

▣ внеурочная деятельность.

Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления учения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик в конечном счете получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3". Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

1. Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность
2. Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника
3. Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
4. Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
5. Методические пособия для учителя
6. Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- 7.Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс.

Учебно-наглядные пособия

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
2. Словари по русскому языку.
3. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Слобода — Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено
на заседании МО учителей предметников:
Руководитель МО _____ Е.А.Малинина
Прот. №1 от «29» августа 2022 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Е.В. Красюкова

Утверждено:
Директор школы
_____ Е.И. Евсюкова
Пр. № 60-од от «29» августа 2023г.

Рабочая программа
Учебного материала по Родному языку (русский язык)
УМК «Школа России»

4 класс

Учитель: Долгова Н.Г.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начальной школы МБОУ «Основная школа с.Слобода-Выходцево»

Родной (русский) язык – один из основных предметов в системе начального образования. Он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно – нравственному воспитанию ребёнка, а также сохранению языковой культуры народа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (русский) язык». На уроках обучающиеся учатся не только писать и читать на родном (русском) языке, но и знакомятся с художественными произведениями своего народа, нравственный потенциал которых очень высок. Данный предмет знакомит обучающихся с нравственными ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Цель родного (русского) языка на русском языке- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному (русскому) языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному (русскому) языку.
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сроки реализации программы: 4 года.

Формы и методы, технологии обучения.

Для достижения поставленных в программе задач используются различные формы, методы, технологии обучения: урок повторения изученного материала, урок контроля знаний,

комбинированный урок, урок закрепления полученных знаний, уроки-викторины. Формы обучения: беседа, дискуссия, работа в парах, работа в группах, проектная деятельность. В данной образовательной системе успешно реализуется технологии проблемно-диалогического обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык на русском языке» изучается с 1 класса. В 1-4 классах на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится в неделю – 0,5 час, за год – 16 часов(1 класс),17 часов(2-4 классы).

.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык на родном (русском) языке» являются следующие умения:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Родной (русский) язык на родном (русском) языке»:

Обучающиеся научатся:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Общая характеристика учебного предмета «Русский (родной) язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им –

могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному (русскому) языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Раздел 2. Содержание учебного материала

4класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	5ч
2.	Язык в действии	6ч
3.	Секреты речи и текста	6ч
	Итого	17ч

Русский язык: прошлое и настоящее: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

Язык в действии: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

Секреты речи и текста: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 4 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
 «Родной (русский) язык» 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел	Русский язык: прошлое и настоящее	5	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	Узнают новые слова, обозначающие предметы
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя и др.).
3	Красна сказка складом, а песня ладом.	1	Знакомятся с секретами речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др.
4	Красное словцо не ложь.	1	Знакомятся с новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые.
5	Язык языку весть подает. <i>Проверочная тестовая работа.</i>	1	Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение.

Раздел	Язык в действии	6	
1-2	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	Знакомятся с образованием форм глагола в русском языке.
3-4	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2	Сравнивают значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова, находят слова со сложными прилагательными.
5-6	Как и когда появились знаки препинания? <i>Проверочная тестовая работа.</i>	2	Знакомятся с понятием «пунктуация», «однокоренными словами». Учатся расставлять знаки препинания в текстах.
Раздел	Секреты речи и текста	6	
1	Задаем вопросы в диалоге.	1	Учат правила при диалоге, придумывают свои диалоги, исправляют в диалогах ошибки друг у друга.
2	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль.
3	Учимся составлять план текста.		Учатся пересказывать текст по картинному плану.
4	Учимся пересказывать текст.		Учатся пересказывать текст по плану по вопросам.

5-6	Учимся оценивать и редактировать тексты.		Учатся редактировать тексты различных видов и жанров.
	Итого	17	

Требования к уровню подготовки выпускника

В процессе обучения выпускник научится	В процессе обучения выпускник получит возможность научиться
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы;• пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. □ различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках• выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;• использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Раздел «Язык в действии»	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - распознавать грамматические признаки слов; • с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
<p>Раздел «Секреты речи и текста»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <p>□ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>□ создавать тексты по предложенному заголовку;</p>

<p>уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">• выражать собственное мнение и аргументировать его;• самостоятельно озаглавливать текст;• составлять план текста• различать предложение, словосочетание, слово;• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;• выделять предложения с однородными членами.	<ul style="list-style-type: none">• подробно или выборочно пересказывать текст;• пересказывать текст от другого лица;• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;• различать простые и сложные предложения
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Слобода — Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено
на заседании МО учителей предметников:
Руководитель МО _____ Е.А.Малинина
Прот. №1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Е.В. Красюкова

Утверждено:
Директор школы
_____ Е.И. Евсюкова
Пр. № 60-од от «29» августа 2023г.

Рабочая программа
Учебного материала по Литературному чтению (на родном языке)
УМК «Школа России»

4 класс

Учитель: Долгова Н.Г.

2023-2024 уч. год

Рабочая программа

и тематическое планирование по литературному чтению на родном языке

4 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357;

- б. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная школа с.Слобода-Выходцево»
Курс родного русского языка и литературы в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогатить речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предмет «Родной язык и литература» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель рабочей программы — конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

- расширение читательского кругозора обучающихся;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной

и письменной форме; обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое,

- эмоциональное, нравственное развитие школьника; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления
- совершенствовать свою речь.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовнонравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя,

способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о слове, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует формирование коммуникативных умений и навыков.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о слове как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению,

высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературы совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения литературного чтения на родном языке формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (название общеобразовательной организации) и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается со 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 68 ч., из них в 1 классе – 17 ч (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 17 часов (0,5 час в неделю, 34 учебные недели).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения литературному чтению на родном языке является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научнопопулярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоциональнопозитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом к литературному труду, творчеству в частности.

Ценность человечества- осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

5. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
 6. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 7. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 8. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

11. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
12. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
13. Использование знаково-символических средств представления информации.
14. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
15. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

16. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
17. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
18. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
19. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
20. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

5. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
6. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
7. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

- 4) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли

фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

5) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

б) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научнопопулярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Умение слушать (аудирование) : Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания

(справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их

многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

7. Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке 4 класс

Иметь общее представление:

- о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;
- о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

У м е т ь:

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербла, эпитет, звукопись; повтор);
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

8. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	«Россия - наша Родина»	2
2	«Фольклор нашего народа»	5
3	«О братьях наших меньших»	5

4	«Времена года»	5
	ИТОГО	17

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке

4класс

№ урока	Тема урока	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)					
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1			
2	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1			
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)					
1	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»	1			
2	Славянский миф. Особенности мифа.	1			
3	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1			
4	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1			
5	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	1			

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)

1	Е.И. Носов. Хитрюга.	1			
2	В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.	1			
3	В.П. Астафьев. Зорькина песня	1			
4	Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.	1			
5	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».	1			

Раздел 4 «Времена года» (5 часов)

1	В.Бианки «Лесная газета»	1			
2	Литературная гостиная. И. Анненский.Снег.	1			
3	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	1			
4	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	1			
5	Проект «Любимое время года»	1			

Формы обучения

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые формы организации деятельности детей. Основной формой обучения является урок на основе учебных ситуаций с использованием ИКТ.

Сопутствующие формы обучения:

- экскурсии;
- наблюдение;
- практические работы;
- проектные работы;
- выставки;

☐ внеурочная деятельность.

Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления учения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесобразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик в конечном счете получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3". Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

1. Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность
2. Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника
3. Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
4. Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
5. Методические пособия для учителя
6. Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
7. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс.

Учебно-наглядные пособия

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
2. Словари по русскому языку.
3. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа с. Слобода — Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено

Согласовано:

Утверждено:

на заседании МО учителей предметников:

Заместитель директора по УР

Директор школы

Руководитель МО _____ Е.А.Малинина

_____ Е.В. Красюкова

_____ Е.И. Евсюкова

Прот. №1 от «29» августа 2022 г.

Пр. № 60-од от «29» августа 2023г.

Рабочая программа

Учебного материала «Основы религиозных культур и светской этики»

УМК «Школа России»

4 класс

Учитель: Долгова Н.Г.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является **Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632). Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. N 1578-р.**

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Используется учебник: «Основы религиозных культур народов России», А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, М.-.-«Русское слово» 2019г.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа курса составлена с учётом базисного учебного плана школы в 4-ых классах - **1 час в неделю, за год 34 часа**. Если проведение урока выпадает на праздничный день, то этот урок будет проведен в другой день за счет уплотнения программы. Программа включает модуль: **«Основы религиозных культур народов России»**.

Цель учебного курса:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Требования к знаниям, умениям и навыкам:

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие понятия:

-каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,

-ни одна культура не может быть лучше другой,

-каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием

Учебный план

№п\п	Содержание тем учебного курса	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Христианство	15
3.	Ислам	6
4.	Иудаизм	4
5.	Буддизм	4
6.	Подведение итогов	2
	Резервное время	1
	Итого	34

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

Основное содержание учебного предмета

Введение 2ч.

Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических

религий – выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества.

Христианство 13ч.

Ветхий Завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей. Новый завет – часть Библии. Евангелие – благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему – основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа. Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы – место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации: священник, епископ, митрополит, патриарх. Монастыри и монашество. Римские папы. Разделение единой христианской Церкви на Католическую и Православную Русь и Византия. Владимир – креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси, его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергей Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной России

Почитание святых в христианстве. Мощи – нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский – один из самых почитаемых святых Русской

православной церкви. Храм, его место в жизни христианина. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме.

Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха – главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники. Христианские таинства.

Католики 1ч

Католичество – самое распространенное христианское учение на Земле. Рим – главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа – глава Католической церкви.

Кардиналы. Понятие «чистилище». Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь.

Протестанты 1ч

Понятия протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьба между католиками и протестантами. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма

Ислам 6ч

Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджра – уход Мухаммада из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада. Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники Аллаха. Коран – священная книга мусульман. Сунна – книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж. Мусульманский календарь и мусульманское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества, Праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан- байрам). Пятница – самый почитаемый день недели у мусульман. Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет.

Иудаизм 4ч

Иудаизм – вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам. Иегова (Яхве) – единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд. Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот. Иудейская община. Раввин – наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога – место собрания членов иудейской общины.

Буддизм 4ч.

Древняя Индия – родина буддизма. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартхи и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Распространение буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастливые перерождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, Сангха. Сутры – записи бесед и проповедей Будды. Основные направления буддизма – махаяна, хинаяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др.

Подведение итогов 2ч. Если ты веришь... Творческий отчет. Презентация творческих проектов.

Резервное время - 1 час.

Формы и средства контроля

Групповая работа.

Работа в парах.

Творческие работы учащихся. Мини-проекты.

Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

В процессе изучения курса ОРКСЭ фронтально организуются такие виды занятий, как:

- комментированное чтение (актуальное при знакомстве с новым материалом);
- различные формы работы с текстом;
- коллективное составление планов, опорных конспектов к текстам, пересказам;
- различные формы беседы;
- работа с изобразительным рядом по курсу (на бумажных и электронных носителях).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во уроков	Домашнее задание
1-2		Введение в предмет. Россия – наша Родина. Религия в нашей стране.	2 часа	
Раздел №1 «Христианство».			15 часов	
3		Древние предания Ветхого Завета	1	
4		В ожидании Спасителя	1	
5		Иисус Христос и Новый Завет	1	
6		Проповедь Иисуса Христа	1	
7		Христианская церковь	1	
8		Крещение Руси	1	
9		Сергий Радонежский	1	
10		Христианство в России	1	
11		Христианские святые	1	
12		Православный храм	1	
13		Христианские праздники	1	
14		Христианские таинства	1	
15		Католичество	1	
16		Протестантизм	1	
17		Творческие работы учащихся, подведение итогов по разделу «Христианство».	1	

Раздел №2 «Ислам».			6 часов	
18		Пророк Мухаммад	1	
19		Мухаммад и распространение ислама	1	
20		Во что верят мусульмане	1	
21		Как должен жить мусульманин	1	
22		Мусульманские обряды и обычаи	1	
23		Подведение итогов по разделу «Ислам».	1	
Раздел №3 «Иудаизм».			4 часа	
24		Иудаизм – древняя религия евреев	1	
25		Пророк Моисей и десять заповедей	1	
26		Во что верят иудеи	1	
27		Обычаи и обряды иудеев	1	
Раздел №4 «Буддизм».			4 часов	
28		Царевич Сиддхартха	1	
29		Как Сиддхартха стал Буддой	1	
30		Во что верят буддисты	1	
31		Направления и обряды буддизма.	1	
Раздел №5 Подведение итогов. Резервное время.			3 часа	
32		Если ты веришь...	1	

33		Творческие работы учащихся	1	
34		Резервное время	1	
		Всего часов	34 часа	