

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № _____
от « ___ » _____ 2022 г

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.И.Евсюкова
Приказ № ___ от _____ 2022г

Программа внеурочной деятельности
МБОУ «Основная школа с. Слобода –
Выходцево муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»
на 2022-2023 учебный год

Программа внеурочной деятельности для учащихся

Содержание:

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
- 5.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
6. Условия реализации программы.
 - 6.1. Кадровое обеспечение.
 - 6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение.
7. Предполагаемые результаты.
8. Условия для самореализации учащихся.
9. Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1- 9 классы на 2022-2023 учебный год.
 - 9.1. Содержание воспитательной деятельности.
 - 9.2. Виды внеучебной деятельности.
 - 9.3. Методы и средства внеурочной деятельности.
10. Форма оценки.
11. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
12. Ожидаемые результаты.
13. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
14. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
15. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Должностная инструкция зам. директора по учебно- воспитательной работе.
- Должностная инструкция старшей вожатой.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования.

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми

руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки обучающихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

4. Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей детских творческих объединений и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы (центр села).

5. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведение учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивной секции по волейболу, самбо. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутри школьных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране и укреплению здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
 - Внеурочные занятия в секции «ОФП»

2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Внеурочные занятия в кружках «Сотвори чудо своими руками», «Театр»
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, области.
- Разработка проектов к урокам.
- Внеурочные занятия в кружке «Учимся любить книгу», «Занимательная информатика», «Практическое общество», «Функциональная грамотность»

4. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края

5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акции «Спасем лес от пожара», «Помоги птицам», «Весна без огня - лето без дыма»
- Внеурочные занятия в кружке «Финансовая грамотность», «Мир профессий», «Основы профессионального самоопределения», «Семьеведение».

6. Экологическая деятельность:

- Эколого-просветительская деятельность;
- Исследовательская работа;
- Участие в акциях;
- Внеурочные занятия в кружке «Экология растений»

Распределение времени по каждому направлению:

Спортивно-оздоровительное	5 ч.
Общекультурное направление	4 ч.
Общеинтеллектуальное направление	8 ч.
Социальное направление	7 ч.
Экологическое направление	1 ч.
<i>Общее количество часов</i>	25 ч.

Создание благоприятных и безопасных для жизни и здоровья детей условий для организации работы детских объединений:

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Группы</i>	<i>Количество участников</i>
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	<i>ОФП</i>	<i>5</i>	<i>28</i>
<i>Общекультурная</i>	<i>«Театр»</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Общекультурная</i>	<i>«Сотвори чудо своими руками»</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Экологическая</i>	<i>«Экология растений»</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Социальная</i>	<i>«Финансовая грамотность»</i>	<i>3</i>	<i>20</i>
<i>Социальная</i>	<i>«Мир профессий»</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Социальная</i>	<i>«Семьеведение»</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
<i>Социальная</i>	<i>«Основы профессионального самоопределения»</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Общеинтеллектуальная</i>	<i>«Практическое общество»</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Общеинтеллектуальная</i>	<i>«Занимательная информатика»</i>	<i>4</i>	<i>31</i>
<i>Общеинтеллектуальная</i>	<i>«Учимся любить книгу»</i>	<i>1</i>	<i>7</i>

Оснащённость необходимым оборудованием и инвентарём:

<i>Направленность</i>	<i>Детское объединение</i>	<i>Помещение</i>	<i>Площадь (кв.м)</i>	<i>Оборудование и инвентарь для занятий</i>	<i>Количество единиц (по каждому виду оборудования и инвентаря)</i>
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	<i>«ОФП»</i>	<i>Спортзал</i>	<i>180</i>	<i>-мячи волейбольные -мячи баскетбольные -мячи футбольные -сетка -маты -скакалки</i>	<i>6 4 2 1 5 10</i>
<i>Общеинтеллектуальная</i>	<i>«Функциональная грамотность»</i>	<i>Школа кабинет начальные классы</i>	<i>50</i>	<i>-Столы ученические -библиотека -реквизиты</i>	<i>6 1</i>

Социальная	«Финансовая грамотность»	Школа Кабинет истории	50	-Столы ученические -библиотека -компьютер	6 1 1
Общеинтеллектуальная	«Занимательная информатика»	Школа Кабинет информатики	50	-стол -доска -компьютер	6 1 9
Общеинтеллектуальная	«Практическое общество»	Школа кабинет истории	50	-стол; -библиотека; -компьютер	6 1 1
Общеинтеллектуальная	«Учимся любить книгу»	Школа Кабинет начальных классов	48	Столы ученические -библиотека -компьютер	6 1 1
Общекультурная	«Сотвори чудо своими руками»	Школа Кабинет начальных классов	48	-столы ученические -доска - компьютер	7 1 1
Общекультурная	«Театр»	Школа кабинет начальных классов	48	-стол; -библиотека; - реквизиты	7 1
Экологическая	«Экология растений»	Школа Кабинет биологии	48	-стол; -библиотека; - компьютер; - наглядные пособия	6 1 1 5
Социальная	«Семьеведение»	Школа Кабинет технологии	48	стол; -библиотека; - компьютер	7 1
Социальная	«Основы профессионального самоопределения»	Школа кабинет истории	50	-стол; -библиотека; -компьютер	6 1 1

Социальная	«Мир профессий»	Школа кабинет начальных классов	48	-стол; -библиотека; -компьютер	6 1 1
------------	-----------------	---------------------------------	----	--------------------------------------	-------------

График работы детских творческих объединений

Ф.И.О. педагога	Недельная нагрузка	Руководимое детское объединение	Помещение для занятий	Дни недели и время работы
Чирячьева Анастасия Вячеславовна	1 ч	«Мир профессий»	кабинет начальных классов	Пятница 12.05-12.45
Чирячьева Анастасия Вячеславовна	4ч	«Занимательная информатика»	Кабинет информатики	Вторник 12.05-12.45 12.50-13.30 Среда 14.25-15.05 Пятница 08.30-09.10
Малова Любовь Николаевна	2 ч	«Сотвори чудо своими руками»	кабинет начальных классов	Понедельник 12.50-13.30 13.40-14.20
Малова Любовь Николаевна	2ч	«Театр»	кабинет начальных классов	Пятница 12.50-13.30 13.40-14.20
Малова Любовь Николаевна	1ч	«Функциональная грамотность»	кабинет начальных классов	Четверг 12.50-13.30
Долгова Наталья Геннадьевна	2 ч.	«Учимся любить книгу»	кабинет начальных классов	Понедельник 12.50-13.30, Вторник 13.40-14.20
Гаджиев Новруз Меджид оглы	5 ч	«ОФП»	Спортивный зал	Понедельник 13.35-14.15 14.25-15.05 Среда 14.25-15.05 Пятница 12.05-12.45 12.50-13.30
Малинина Елена Александровна	1 ч	«Экология растений»	Кабинет биологии	Вторник 13.35-14.15
Левенец Николай Николаевич	3 ч	«Финансовая грамотность»	Кабинет истории	Среда 14.25-15.05 Четверг 13.35-14.15 Пятница 13.35-14.15

<i>Левенец Николай Николаевич</i>	<i>1ч</i>	<i>«Практическое общество»</i>	<i>Кабинет истории</i>	<i>Среда 13.35-14.15</i>
<i>Левенец Николай Николаевич</i>	<i>1 ч</i>	<i>«Основы профессионального самоопределения»</i>	<i>Кабинет истории</i>	<i>Понедельник 13.35-14.15</i>
<i>Варсонофьева Наталья Юрьевна</i>	<i>2ч</i>	<i>«Семьеведение»</i>	<i>Кабинет технологии</i>	<i>Вторник 13.35-14.15 14.25-15.05</i>

6. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники ДДТ; ДЮСШ
- тренеры спортивных школ;
- работники Областного художественного музея;
- работники театров.
- старшая вожатая

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями детских творческих объединений, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников учебной деятельности	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

6.3. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- проектор,
- экран и др.

7. Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники образовательных отношений:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

8. Условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Виды деятельности	Название секции, кружка, детского творческого объединения и др.	Охват учащихся (в т.ч. от общего кол-ва)
1	Игровая	КВН, «Поле чудес» и т.д.	1-9 классы
2.	Художественное творчество	«Сотвори чудо своими руками», «Театр», выставки поделок, выступление детей	1-9 классы
3.	Спортивно-оздоровительная	Секция «Волейбол», «ОФП» Спартакиады, «Весёлые старты», Дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни	1-9 классы
4.	Досугово – развлекательная деятельность	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	1-9 классы
5.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты, субботники	1-9 классы
6	Познавательная	Кружки «Занимательная информатика»,	1-9 классы

	деятельность	«Учимся любить книгу», «Практическое общество», «Функциональная грамотность», Олимпиады, конференции, предметные недели, конкурс «Умники и умницы», «Симбирский эрудит», районная конференция «Шаг в будущее» и т.д.	
7.	Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсии, работа в школьной музейной комнате	1-9 классы
8	Социальная деятельность	Кружок «Финансовая грамотность», «Семьеведение», «Мир профессий», «ОПС»	1-9 класс

9. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС 1-9 классов на 2022-2023 учебный год за счет школьного компонента

Пояснительная записка.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию). Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор. Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздник. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Цели внеурочного планирования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования.

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности	Классы	Ф.И.О. учителя
Спортивно-оздоровительное направление	5	ОФП	5-9	Гаджиев Н.М., учитель физкультуры
Общекультурное направление	2	«Сотвори чудо своими руками»	4	Малова Л.Н., учитель начальных классов
	2	«Театр»	4	Малова Л.Н., учитель начальных классов
Общеинтеллектуальное направление	4	«Занимательная информатика»	2-6	Чирячьева А.В., учитель начальных классов
	2	«Учимся любить книгу»	2,3	Долгова Н.Г., учитель начальных классов
	1	«Практическое общество»	9	Левенец Н.Н. учитель истории

	1	«Функциональная грамотность»	4	Малова Л.Н., учитель начальных классов
Экологическое направление	1	«Экология растений»	6	Малинина Е.А. учитель биологии
Социальное направление	3	«Финансовая грамотность»	5-7	Левенец Н.Н. учитель истории
	1	«ОПС»	9	Левенец Н.Н. учитель истории
	2	«Семьеведение»	7-8	Варсонофьева Н.Ю. учитель технологии
	1	«Мир профессий»	1	Чирячева А.В., учитель начальных классов
	1	«Разговоры о важном»	1-9	Классные руководители
Итого	26			

9.1. Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

9.2. Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

9.3. Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.

10. Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- ✓. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

11. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекторной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

12. Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

13. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах

взрослых о достижениях учащихся.	Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

14. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

15. Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.