

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с. Слобода — Выходцево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей предметников:  
Руководитель МО *Мих* Е.А.Малинина  
Прот. № 1 от «27»августа 2024 г

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
*Красюкова* Е.В. Красюкова

Утверждено:  
Директор школы  
*Е.И. Евсюкова* Е.И. Евсюкова  
Пр. № 65-00 от «27»августа 2024г.



## Рабочая программа по внеурочной деятельности «Семьеведение»

7-8 класс

Учитель  
*Варсонофьева Наталья Юрьевна*

2024-2025 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Семьеведение» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального плана внеурочной деятельности.

### **Цели программы:**

Целями изучения курса «Семьеведение» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задача:** сохранение семейных ценностей РФ.

«Семьеведение» изучается 1 час в неделю.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Вводное занятие.

Тема 1. Семья в современном обществе. Функции и характеристика брака. Основы, формы современной семьи. Типология и тенденция развития семьи. Правовые аспекты семьи в России. Роль экономической функции семьи в современном обществе. Брак и семья с позиции мировых религиозных культур.

Тема 2. Система жизненных ценностей человека. Понятие о личности. Психологические характеристики личности. Темперамент. Потребности, желания, цели в жизни человека. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Семья в системе жизненных ценностей личности.

Тема 3. Культура взаимоотношений. Психология межличностных отношений. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Дружба, влюбленность, любовь. Культура поведения влюбленных. Готовность. Свадьба. Медовый месяц. Общение в семье. Особенности молодой семьи. Супружеская адаптация и семейные кризисы.

Тема 4. Семейные ценности. Нравственные устои семьи. Планирование семьи. Ответственное родительство. Досуг семьи. Семейные традиции и праздники. Семейный бюджет. Психологический климат семьи. Причины нарушения семейных отношений. Развод супругов. Воспитание детей в семье. Истоки родительской мудрости. Рецепты семейного счастья. Моя будущая семья.

Индивидуальный творческий проект «Разработка семейного дерева».

Итоговое занятие. Защита индивидуального творческого проекта.  
Выставка работ.

### **Формы работы:**

- изучение статей, анализ ситуаций, обобщение;
- просмотр видеofilьмов, компьютерных презентаций;
- творческие проекты.

### **Методы и приёмы:**

- метод обследования, исследования;

- наглядности;
- практический;
- частично-поисковый;
- проектная деятельность;
- выставки.

#### **Формы занятий:**

Групповые, индивидуальные, фронтальные.

#### **Виды деятельности:**

- познавательная деятельность;
- решение проблемных и практических ситуаций;
- аналитическая работа;
- составление конспектов в виде плана.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной**

#### **1. Планируемые результаты освоения курса «Семьеведение» Личностные результаты.**

##### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые**

#### **логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты.** Достигаются при изучении содержательной части курса.

По итогам прохождения программы курса усваивают общие знания относительно следующих понятий:

- человеческие потребности;
- система человеческих ценностей;
- критерии жизненного выбора;
- созидательные отношения;
- конфликты;
- правила и принципы;
- правила и нормы поведения в обществе;
- семейные традиции.

### Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Семья в современном обществе	6
2	Система жизненных ценностей человека	6
3	Культура взаимоотношений	10
4	Семейные ценности	12
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Поурочное планирование

№	Темы уроков	Количество во часов	ЭОР
Раздел 1. Семья в современном обществе			
1	Введение в курс «Семьеведение». Функции и характеристика брака.	1	РЭШ
2	Основы, формы современной семьи.	1	РЭШ
3	Типология и тенденции развития семьи в современном обществе	1	РЭШ
4	Правовые аспекты семьи в России	1	РЭШ
5	Роль экономической функции семьи в современном обществе	1	РЭШ
6	Брак и семья с позиций мировых религиозных культур	1	РЭШ
Раздел 2. Система жизненных ценностей человека			
7	Понятие о личности	1	РЭШ
8	Психологические характеристики личности.	1	РЭШ
9	Темперамент	1	РЭШ
10	Потребности, желания, цели в жизни человека.	1	РЭШ
11	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков	1	РЭШ
12	Семья в системе жизненных ценностей личности	1	РЭШ
Раздел 3. Культура взаимоотношений			
13	Психология межличностных отношений.	1	РЭШ
14	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	1	РЭШ
15	Дружба, влюбленность, любовь.	1	РЭШ
16	Культура поведения влюбленных	1	РЭШ
17	Готовность к браку	1	РЭШ

18	Свадьба	1	РЭШ
19	Медовый месяц	1	РЭШ
20	Общение в семье	1	РЭШ
21	Особенности молодой семьи	1	РЭШ
22	Супружеская адаптация и семейные кризисы	1	РЭШ
Раздел 4. Семейные ценности			
23	Нравственные устои семьи,.	1	РЭШ
24	Планирование семьи. Ответственное родительство.	1	РЭШ
25	Досуг семьи	1	РЭШ
26	Семейные традиции и праздники	1	РЭШ
27	Семейный бюджет	1	РЭШ
28	Психологический климат семьи	1	РЭШ
29	Причины нарушения семейных отношений	1	РЭШ
30	Развод супругов	1	РЭШ
31	Воспитание детей в семье	1	РЭШ
32	Истоки родительской мудрости	1	РЭШ
33-34	Рецепты семейного счастья	2	РЭШ
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	РЭШ

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Для учителя:**

1. Конституция РФ.
2. Семейный Кодекс РФ.
3. Основы семейной жизни

**Интернет - ресурсы**

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений



3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

Российская электронная школа ЦОС

«Моя школа»